



CUARTO SEMESTRE

ÁREA:
CIENCIAS
SOCIALES

SER UN CIUDADANO DEL MUNDO

Ubicación de la asignatura

Forma parte de las asignaturas del Bachillerato Digital y es una de las últimas asignaturas que el estudiante debe cursar ya que esta le brinda el fortalecimiento y aplicación de lo aprendido en las diferentes asignaturas que curso.

Presentación de la asignatura

Estudiar en sistema a distancia, demanda desarrollar habilidades específicas que permitan al estudiante afianzarse, confiar y cursar con satisfacción este sistema de educación; en este sentido, la presente asignatura es el espacio curricular en la formación de los estudiantes de bachillerato que reafirma su papel en el concierto de las naciones tomando en cuenta, que todos los individuos son importantes y trascendentes en el desarrollo de sí mismo pero con la conciencia que son integrantes de una sociedad, esto es, que todo lo que realice es en beneficio o perjuicio de la humanidad.

Propósito de la asignatura

Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de identificar la presencia de la globalización en los diferentes momentos de la humanidad; reconociendo los antecedentes de la globalización y sus consecuencias en el mundo de hoy; lo anterior le permitirá comprender su entorno y participar en forma positiva en el concierto mundial.

Desarrollando proyectos

Descripción del problema, tema y metodología a seguir para llevar a cabo el proyecto propuesto para esta asignatura



Competencias a desarrollar

Competencias genéricas

- G1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta su participación de una sociedad.
- G6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- G10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas social.

Competencias disciplinares

Ciencias sociales

- CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- CS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- CS3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Ciencias experimentales

- CE2 Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.

Comunicación

- C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. (Redacción. Elaboración de ensayos)
- C7 Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.

Humanidades

- H2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.
- H14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana

Matemáticas

- M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.
- M8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

Perfil del tutor-docente

Licenciatura y/o posgrado en: Antropología Social, Sociología, Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Historia de los Asentamientos Humanos, Estudios Humanísticos, Estudios Socioterritoriales, Geografía, Historia, Derecho, Geografía y Literatura. Se



requiere experiencia mínima de 2 años en educación a distancia y certificación como tutor docente en la asignatura.

Contenidos y propósitos específicos por unidad

UNIDAD I. La Aldea global		
<p>Propósito: Al finalizar la unidad el estudiante será competente para describir la forma como se integró el mundo desde el descubrimiento de América hasta la globalización; mediante la simulación de un viaje desde los barcos de Colón, hasta el ciberespacio; lo anterior le permitirá explicar las formas de integración del mundo, comprender su cultura y participar como agente de cambio.</p>		
<p>Aplicación de la competencia genérica a desarrollar: Disposición para buscar y explicar las causas de los hechos, mediante la investigación acerca de cómo vivían sus padres, cómo era la vida en la ciudad y comparar con su realidad actual, respeto a la verdad como base del conocimiento histórico.</p>		
COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>CS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>HC1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>HC8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p> <p>HF2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.</p> <p>HF14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p>	<p>1.1. Primeras formas de integración regional.</p> <p>1.2. Colonialismo.</p> <p>1.3. Nuevas formas de comunicación de ultramar.</p> <p>1.3.1 Formas de comunicación europea con americanos y africanos</p> <p>1.3.2 Formas de comunicación con asiáticos y pobladores de Oceanía</p> <p>1.4. Organización político cultural.</p> <p>1.5. Nuevo orden mundial.</p> <p>1.5.1 Una nueva estructura mundial (1945-década de los ochentas) Ligar a recurso .</p> <p>1.5.2 Globalización o Aldea global (de la década de los ochentas a nuestros días).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver crucigramas. • Relación de columnas. • Revisión de video. • Selección de información. • Elaboración de cuadros sinópticos.



UNIDAD II. Ciudades de hoy, ciudades del mañana

Propósito:

Al finalizar la unidad el estudiante será competente para describir el desarrollo de las megalópolis; mediante la explicación de la evolución de la sociedad urbana; lo anterior le permitirá desenvolverse en cualquier ciudad del mundo y aporte ideas sobre su ciudad ideal.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Sustenta una postura personal, sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, a través del respeto de las tradiciones y costumbres. Desarrollar actividades en caminadas a modificar la conducta frente a nuestro espacio urbano y cuidado del medio ambiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. CS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente HC1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. HC5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. (Redacción. Elaboración de ensayos) M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento. M8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	2.1. Ciudades de América 2.1.1 Ciudad de Nueva York, Estados Unidos 2.1.2 Ciudad de México, México 2.2. Ciudades de África 2.2.1 Ciudad de El Cairo, Egipto 2.3. Ciudades de Asia 2.3.1 Ciudad de Pekín, China 2.4. Ciudades de Europa 2.4.1 Ciudad de París, Francia 2.5. Ciudades de Oceanía 2.5.1 Ciudad de Sídney, Nuevo Gales del Sur (Australia)	<ul style="list-style-type: none">• Resolver crucigrama.• Revisión de video.• Resolución de cuestionarios.• Lectura y análisis de textos.• Relación de columnas.• Elaboración de líneas del tiempo.

UNIDAD III. Desarrollo social global

Propósito:

Al finalizar la unidad el estudiante será competente para explicar los elementos que dan lugar al bienestar de vida; mediante el análisis y descripción de: salud, vivienda, educación y alimentación; lo anterior le permitirá participar en los beneficios que el Estado otorga a los ciudadanos con el fin de mejorar su vida.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:



Asume como la cultura, la organización política y la economía se ven influenciadas por el medio geográfico. Respeto por las diferentes expresiones culturales (vestimenta, lenguaje, religión, ideología). Búsqueda de la equidad y democracia., mediante el respeto y defensa del Patrimonio cultural material e inmaterial.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>CE9 Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios.</p> <p>HC8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p> <p>HF2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.</p> <p>HF14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>HF15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>M8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos.</p>	<p>3.1. Educación global</p> <p>3.1.1 Educación presencial</p> <p>3.1.2 Educación para todos: las ventajas de lo virtual.</p> <p>3.2. Salud global</p> <p>3.3. Hogares mundiales</p> <p>3.4. Alimento para todos</p> <p>3.5. Índice de desarrollo humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver crucigramas. • Revisión de videos. • Relación de columnas. • Resolución de cuestionarios. • Organización de información. • Revisión de sitios web. • Redacción de textos.

UNIDAD IV. Cumbre mundial sobre las sociedades de la información

Propósito:

Al finalizar la unidad el estudiante será competente para explicar la tecnología de la información en la sociedad actual; mediante su aplicación en su vida cotidiana; lo anterior le permitirá para cambiar su pensamiento, actuación, comunicación, trabajo y forma de ganar su sustento.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Evalúa la importancia de de su participación como ciudadano en la resolución de los problemas de su comunidad, reconoce la importancia de la evolución de México que le han permitido conformarse como país; a través del análisis y la aplicación de las garantías individuales y sociales que otorgan las Leyes internacionales y sociales la los ciudadanos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>CE2 Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>HC1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e</p>	<p>4.1.Sociedades de la información</p> <p>4.2.Todos estamos informados.</p> <p>4.3.Promoción de las Tic's en la sociedad.</p> <p>4.4.La información integra a la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de video. • Resolver crucigrama. • Relación de columnas. • Resolución de cuestionarios. • Manejo de fuentes documentales y base de datos.



<p>implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>HC8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p> <p>HF15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>HF16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>M8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>	<p>4.5.Ética, información y sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadro comparativo.
---	---	--

UNIDAD V. El pacto mundial

Propósito:

Al finalizar la unidad el estudiante será competente para identificar sus derechos y obligaciones; mediante el estudio de las principales leyes nacionales e internacionales; lo anterior para que como ciudadano cumpla con sus obligaciones y disfrute de los beneficios que tiene ser un ciudadano con un Estado organizado como nuestro país.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Explica cómo se conformó el Estado Mexicano y porqué se considera un país multicultural, señala los elementos que le dan identidad y pertenencia a un grupo social; a través del análisis y la aplicación de las garantías individuales y sociales que otorgan las Leyes internacionales y sociales de los ciudadanos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>HC8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p> <p>HF16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p> <p>M8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y</p>	<p>5.1. Derechos humanos.</p> <p>5.2. Normas laborales.</p> <p>5.2.1 Antecedentes de las normas laborales</p> <p>5.2.2 Características de las Normas laborales</p> <p>5.2.3 El Pacto mundial y la protección de las normas laborales</p> <p>5.3. Transparencia.</p> <p>5.4. Medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de videos. • Resolución de cuestionarios. • Lectura de textos. • Redacción de textos. • Elaboración de crucigramas. • Relación de columnas.



científicos.	5.5. Salva tu planeta. 5.5.1 Declaraciones, cartas y protocolos 5.5.2 Recomendaciones para "Salvar el Planeta": educación ambiental	
--------------	---	--

Criterios y procedimientos de evaluación

- ✓ Actividades automatizadas:
- ✓ Actividad integradora:
- ✓ Examen final:
- ✓ Participación en foros

Bibliografía y otros recursos

FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS
<p>Unidad I</p> <p><i>Bibliográficas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Deustschs, Karl W.(2000) Análisis de las relaciones internacionales. España: GERNICA.• Hungtington, Samuel P. (1998) El choque de las civilizaciones. México: Paidós.• López Villafañe Víctor. (2000) Globalización y regionalización desigual. México: SIGLO XXI editores.• Nogué, F.Joan y Vincente, R. Joan. (2001) Geopolítica, identidad y globalización. Barcelona: ARIEL.
<p>Unidad II</p> <p><i>Bibliográficas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Moreno Nuñez L. (1999) Propuesta para la nueva política social. Santiago de Chile: Andrés Bello.• Ortega Andrés, (2001) La fuerza de los pocos. Barcelona: Propuesta para la futura política.• Pinto da Cunha José Marcos (2002) Distribución espacial de la población y transformaciones socioeconómicas en América Latina. Santiago de Chile: CEPAL.• López Levi, L(1999) Centros comerciales. Espacios que navegan entre la realidad y la ficción. México: Nuestro tiempo.• Garza, Gustavo & Jaime S (2000) Distribución intrametropolitana de la industria, el comercio y los servicios. En Gustavo Garza (coord.), La Ciudad de México en el fin del segundo milenio: 185-194. México: EL COLEGIO DE MÉXICO.



Unidad III

Bibliográficas:

- Luhman, Niklas. (2002) El derecho a la sociedad. México: UIA.
- Pérez Tapia José Antonio. (2005) Del bienestar a la Justicia: Aportaciones para una ciudadanía multicultural. España: Trotta.

En línea:

- ONU (2011): En este enlace de las Naciones Unidas para analizar cómo los gobiernos y el sector privado pueden reducir las desigualdades e impulsar el desarrollo sostenible en América Latina. Recuperado de:
<http://www.pnud.org.pe/data/publicacion/idh2009vol1-02cap1>

Unidad IV

Bibliográficas.

- CENTRO DE INVESTIGACIÓN, INFORMACIÓN Y APOYO A LA CULTURA, A.C. (2006) Solidaridad y Ciudadanía en la Era de la Globalización.
- INEGI. Simposio Latinoamericano y del Caribe (2005): Las tecnologías de información en la sociedad. Uso e impacto presente y futuro.
- McLuhan, Marshall.(2004) Comprender los medios de comunicación: Las extensiones del ser humano. México: Paidós.

En línea

- Telecomunicaciones en los diferentes países dependientes. La integración de la sociedad a través de las telecomunicaciones. Aquí se encontrarán ligas para ingresar a información sobre las sociedades de la información a nivel mundial, disponible en [http://www.ahciet.es/eu-la/a4.htm\(2011\)](http://www.ahciet.es/eu-la/a4.htm(2011))
- Simposio sobre los avances en las tecnologías de la información a nivel nacional y su relación con otros países del mundo. Disponible en <http://www.inegi.gob.mx/informatica/espanol/simposio99/index.html>.

Unidad V

Bibliográficas:

- Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos.
- Domínguez Pérez Moisés(2003). Legislación y juventud en México. Revista de estudios sobre la juventud en México, año 7, número 18, enero-junio, 2.
- Fernández Madrid(2000). Historia del mundo contemporáneo. México: McGraw Hill.
- López Ruiz Manuel.(2000) Elementos para la investigación. México: UNAM.



- SECRETARIA DE GOBERNACIÓN (2002). Los derechos humanos en el orden Jurídico Nacional. México.
- Toffler, Alvin, et. al. (1994) Las Guerras del Futuro. México: Plaza y Valdés.

En línea:

- Página que explica la declaración de los derechos humanos. Disponible en <http://es.humanrights.com/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-01-10>.