



CUARTO SEMESTRE

ÁREA:
HUMANIDADES

ÉTICA CIUDADANA

Ubicación de la asignatura

Forma parte de las asignaturas del cuarto semestre del Bachillerato Digital y es una de las asignaturas que el estudiante debe cursar, ya que brinda las bases que permitan al estudiante desarrollar pensamiento crítico en torno a la moralidad así como habilidades concretas de la ética aplicada a la ciudadanía.

Presentación de la asignatura

Esta asignatura promueve el desarrollo de actitudes que contribuyan tanto al desarrollo moral individual como al desarrollo social a través de la participación ciudadana activa, crítica y reflexiva con propuestas que contemplen diversos enfoques éticos. La asignatura motiva una actitud crítica frente a la realidad del estudiante y esto contribuirá tanto en su desarrollo académico como personal, así como en su capacidad para transformar su entorno inmediato.

Propósito de la asignatura

Al finalizar la asignatura el estudiante será competente para reconocer la importancia de llevar a cabo acciones sociales que contribuyan a la participación ciudadana; elaborando un proyecto de vida moral acorde con sus derechos y deberes como individuo y como ciudadano; lo anterior le permitirá transformar su entorno inmediato.

Desarrollando proyectos

Descripción del problema, tema y metodología a seguir para llevar a cabo el proyecto propuesto para esta asignatura

Asignaturas relacionadas

Desarrollando mi pensamiento lógico, El arte: diario oculto del mundo



Competencias a desarrollar

Competencias genéricas

- G1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- G6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- G9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- G11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Competencias disciplinares

Humanidades

- H1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.
- H2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.
- H3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
- H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
- H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- H8. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural.
- H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- H14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- H15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
- H16. Es respetuoso frente a su entorno sociocultural y natural, se involucra en los principales problemas de su comunidad y los analiza en función de ofrecer soluciones

Ciencias sociales

- CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- CS5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto



Comunicación

- C1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
- C2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.

Perfil del tutor –docente

Licenciatura y/o posgrado en: Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Derecho, Filosofía, Estudios Humanísticos, Historia, Sociología, Psicología y Trabajo Social. Se requiere experiencia en mínima de 2 años educación a distancia y certificación como tutor docente en la asignatura.

Contenidos y propósitos específicos por unidad

UNIDAD I. La ética surge cuando pensamos sobre nuestra moral

Propósito:

Al finalizar la unidad el alumno será competente para distinguir el ámbito de la ética y el de la moral; mediante su ejemplificación, el uso de juicios ético-morales en tu vida diaria. Lo anterior te permitirá comprender y respetar la diversidad cultural de los comportamientos de las distintas culturas.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
H1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. H2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad. H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	1.1. La ética 1.2. La moral 1.3. La ética, la moral y la moralidad	<ul style="list-style-type: none">• Resolución de cuestionarios.• Selección de información.• Organización de la información.• Elaboración de mapas mentales.



UNIDAD II. Ser humano, ser de valores

Propósito:

Al finalizar la unidad el alumno será competente para asumir una postura reflexiva y crítica frente a diversos valores, lo cual te permitirá identificar las conductas que contribuyen a tu desarrollo moral dentro del proyecto de vida.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
H3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. H14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana. CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	2.1 Los valores y el actuar humano 2.2 Autonomía y heteronomía moral 2.3 Etapas del desarrollo moral de Kohlberg	<ul style="list-style-type: none">• Selección de la información.• Elaboración de mapas conceptuales.

UNIDAD III. Ser ciudadano

Propósito:

Al finalizar la unidad el alumno será competente para explicar sus derechos y obligaciones como ciudadano; mediante la aplicación del imperativo kantiano para propiciar el bien común; lo anterior le permitirá adoptar una postura crítica ante los problemas de su comunidad.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
H8. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el	3.1. El concepto de ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de textos.• Selección de información.



entorno natural y sociocultural. CS5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	3.2. Derechos y deberes ciudadanos. 3.3. La ciudadanía y el imperativo categórico kantiano.	<ul style="list-style-type: none">• Resolución de cuestionarios.• Razonamiento de inferencias.• Redacción de textos.
--	--	--

UNIDAD IV. Enfoques éticos de la acción ciudadana

Propósito:

Al finalizar la unidad el alumno será competente para la relación entre democracia y ciudadanía, así como los diferentes valores y libertades democráticos que existen como propuestas de diversos cursos de acción ciudadana; permitiéndole desarrollar su pensamiento crítico y enriqueciendo su vida personal.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
F15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. C1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. C2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.	4.1. La importancia de la relación entre ética y la ciudadanía 4.2. Los valores de la democracia. 4.3. Los obstáculos de la democracia.	<ul style="list-style-type: none">• Resolución de cuestionarios• Selección de la información.• Resolver crucigrama.• Elaboración de presentación electrónica.



UNIDAD V. Ejercicio de mi ciudadanía

Propósito:

Al finalizar la unidad el alumno será competente para proponer acciones concretas que implican un ejercicio activo de su ciudadanía; mediante la construcción de su proyecto de vida; lo que le permitirá contribuir al el bien común.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
F7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. F6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. F16. Es respetuoso frente a su entorno sociocultural y natural, se involucra en los principales problemas de su comunidad y los analiza en función de ofrecer soluciones	5.1. Transformo mi vida y mi sociedad. 5.2. Elementos de un proyecto de vida. 5.3. Propongo un proyecto de vida que contribuye a mi bienestar y al bienestar de mi comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Resolución de cuestionarios• Selección de información.• Resolver sopa de letras.• Redacción de ensayos.

Criterios de evaluación

- ✓ Actividades automatizadas:
- ✓ Actividad integradora:
- ✓ Examen final:
- ✓ Participación en foros

Bibliografía y otros recursos

FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS

Unidad I

Bibliográficas:

- Camps V. (2001). Una vida de calidad. Barcelona: Ares y Mares.
- Camps V. (1990), Virtudes públicas. Madrid: Espasa Calpe.
- Cortina A. (1996). El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: Santillana,



Colección Aula XXI.

- Cortina A. (1998). Ética mínima. Madrid: Crítica.
- Savater F. (1998). Ética para Amador. México: Ariel.

En línea:

- Para revisar la definición de ética:
 - <http://www.xtec.es/~lvallmaj/passeig/etimora2.htm>
- Para consultar aspectos relevantes en torno a los valores:
 - www.oei.es/valores2/valoresenlaces.htm
 - www.joveneslac.org/.../modules.php
 - www.educasites.net/educacion_en_valores.html
- Para consultar aspectos relevantes del concepto de ciudadanía y sociedad civil:
 - www.slideshare.net/.../presentacin-de-los-temas-ciudadana-y-sociedad-civil-y-democracia-politica-y-democracia-social
- Para consultar una definición de ética ciudadana y las relaciones entre la ética y el ejercicio de la ciudadanía:
 - www.experienciaseneticayciudadania.blogspot.com
 - eticabioetica.obolog.com/etica-ciudadania
 - www.undp.un.hn/publicaciones/colecciones/DH_14.pdf
 - usmapanama.com/.../04-Conferencia-Ética-Ciudadanía-y-Modernidad.pdf
 - www.apfilosofia.org/documentos/pdf/doc_003.pdf

Unidad II

Bibliográficas:

- Frondizi R (2004). ¿Qué son los valores? México: FCE.
- Frondizi R (2004). Introducción a los problemas fundamentales del hombre. México: FCE.
- Fromm E (1985). Sobre la desobediencia y otros ensayos. México: Paidós.
- Garret T (2002). Introducción a la práctica de la filosofía. Colombia: Panamericana.
- Kohlberg L (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée Brouwer.

En línea:

- Para revisar la definición de ética:
 - <http://www.xtec.es/~lvallmaj/passeig/etimora2.htm>
- Para consultar aspectos relevantes en torno a los valores:
 - www.oei.es/valores2/valoresenlaces.htm
 - www.joveneslac.org/.../modules.php
 - www.educasites.net/educacion_en_valores.html
- Para consultar aspectos relevantes del concepto de ciudadanía y sociedad civil:
www.slideshare.net/.../presentacin-de-los-temas-ciudadana-y-sociedad-civil-y-democracia-politica-y-democracia-social
- Para consultar una definición de ética ciudadana y las relaciones entre la ética y el ejercicio de la ciudadanía:



- www.experienciaseneticayciudadania.blogspot.com
- ticabioetica.obolog.com/etica-ciudadania
- www.undp.un.hn/publicaciones/coleccion/DH_14.pdf
- usmapanama.com/.../04-Conferencia-Ética-Ciudadanía-y-Modernidad.pdf
- Lectura de Adela Cortina sobre ética ciudadana:
 - www.apfilosofia.org/documentos/pdf/doc_003.pdf

Unidad III

Bibliográficas:

- Carbonell M. (2001). Derechos sociales y derechos de las minorías México: Porrúa.
- Cortina A. (1994). Ética de la sociedad civil. Madrid: Anaya.
- Cortina A. (1997). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza.

En línea:

- Para consultar aspectos relevantes en torno a los valores:
 - www.oei.es/valores2/valoresenlaces.htm
 - www.joveneslac.org/.../modules.php
 - www.educasites.net/educacion_en_valores.html
- Para consultar aspectos relevantes del concepto de ciudadanía y sociedad civil:
 - www.slideshare.net/.../presentacin-de-los-temas-ciudadana-y-sociedad-civil-y-democracia-politica-y-democracia-social
- Para consultar una definición de ética ciudadana y las relaciones entre la ética y el ejercicio de la ciudadanía:
 - www.experienciaseneticayciudadania.blogspot.com
- Para conocer los problemas contemporáneos de la ética y una definición de bioética:
 - www.cabioetica.obolog.com/etica-ciudadania

Unidad IV

Bibliográficas:

- Gómez, L. (2010). Ética y Valores I (bachillerato por competencias). México: McGraw Hill.
- Angulo, Y. (2009). Ética y Valores I (bachillerato por competencias). México: Santillana.
- Ordieres Alejandro (2011) Fundamentos para una ética ciudadana. México: McGraw Hill.
- Habermas J, (1989) Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos. Madrid; Cátedra.

En línea

- Para consultar aspectos relevantes del concepto de ciudadanía y sociedad civil:
 - www.slideshare.net/.../presentacin-de-los-temas-ciudadana-y-sociedad-civil-y-democracia-politica-y-democracia-social



- Para consultar una definición de ética ciudadana y las relaciones entre la ética y el ejercicio de la ciudadanía:
 - www.experienciaseneticayciudadania.blogspot.com
 - ticabioetica.obolog.com/etica-ciudadania
 - www.undp.un.hn/publicaciones/coleccion/DH_14.pdf
 - usmapanama.com/.../04-Conferencia-Ética-Ciudadanía-y-Modernidad.pdf
 - www.apfilosofia.org/documentos/pdf/doc_003.pdf

Unidad V

Bibliográficas

- Font, J. (coord.) (2001). Ciudadanos y decisiones públicas. Barcelona: Ariel.
- Villasante, T. (2001). Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía 2. Barcelona: El Viejo Topo/Red CIMS.
- De Sousa Santos, B. (2003). Democracia y participación. El ejemplo del Presupuesto Participativo de Porto Alegre. Barcelona: El Viejo Topo.
- Pindado, F. (2000). La participación ciudadana en la vida de las ciudades. Barcelona: Ediciones del Serbal.

En línea

- Para revisar la definición de ética:
 - <http://www.xtec.es/~lvallmaj/passeig/etimora2.htm>
- Para consultar aspectos relevantes en torno a los valores:
 - www.oei.es/valores2/valoresenlaces.htm
 - www.joveneslac.org/.../modules.php
 - www.educasites.net/educacion_en_valores.html
- Para consultar aspectos relevantes del concepto de ciudadanía y sociedad civil:
 - www.slideshare.net/.../presentacin-de-los-temas-ciudadana-y-sociedad-civil-y-democracia-politica-y-democracia-social
- Para consultar una definición de ética ciudadana y las relaciones entre la ética y el ejercicio de la ciudadanía:
 - www.experienciaseneticayciudadania.blogspot.com
 - ticabioetica.obolog.com/etica-ciudadania
 - www.undp.un.hn/publicaciones/coleccion/DH_14.pdf
 - usmapanama.com/.../04-Conferencia-Ética-Ciudadanía-y-Modernidad.pdf
 - www.apfilosofia.org/documentos/pdf/doc_003.pdf