



TERCER SEMESTRE

ÁREA:
CIENCIAS
SOCIALES

MÉXICO, ACONTECER Y COTIDIANIDAD

Ubicación de la asignatura

Forma parte de las asignaturas básicas del Bachillerato Digital y se encuentra ubicada en el bloque de materias del tercer semestre, a través de ésta se pretende que el alumno complemente y fortalezca los conocimientos relacionados a las Ciencias Sociales desde una visión histórica.

Presentación de la asignatura

La asignatura México: acontecer y cotidianidad brinda los conocimientos y habilidades que faciliten el análisis y la crítica de los hechos y procesos históricos. De igual modo, posibilita que los estudiantes cuenten con un bagaje sobre las distintas etapas de la historia nacional, las cuales se complementarán con la reflexión y la comprensión de manera integral de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que han permeado la construcción y consolidación del México independentista al México actual. Finalmente, permitirá la formación de una actitud crítica y dinámica en los estudiantes, con habilidades para la comprensión de su contexto presente y pasado, personal, nacional y mundial. El estudiante al analizar su entorno cotidiano desde una postura histórica, podrá llevar a la práctica propuestas que modifiquen y contribuyan al mejoramiento de su entorno social, aquél en el que se valore y respete la diversidad y la interculturalidad que caracteriza a nuestra sociedad mexicana.

Propósito de la asignatura

Al finalizar la asignatura el estudiante será competente para comprender los procesos históricos que han contribuido en la construcción del México actual; desde una postura reflexiva, crítica y analítica; estos elementos contribuirán en la construcción del conocimiento histórico, útil para interpretar la vida diaria.

Desarrollando proyectos

Descripción del problema, tema y metodología a seguir para llevar a cabo el proyecto propuesto para esta asignatura.

Asignaturas relacionadas

Ser un ciudadano del mundo, mi entorno social y cultural, Las ideas y las prácticas democráticas.

Competencias a desarrollar en la asignatura



Competencias genéricas

- C6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- C9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- C10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias disciplinares

Ciencias sociales

- CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- CS7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- CS9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

Humanidades

- H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- H8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
- H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Comunicación

- C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- C3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.
- C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- C12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Matemáticas

- M4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Ciencias experimentales

- CE1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
- CE2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.



Perfil del tutor-docente

Licenciatura y/o posgrado en: Historia, Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Antropología Social, Comunicación Social, Estudios Humanísticos, Normalista con Especialidad en Ciencias Sociales y Ciencias de la Comunicación, Se requiere experiencia mínima de 2 años en educación a distancia y certificación como tutor docente en la asignatura.

Contenidos y propósitos específicos por unidad

UNIDAD I. Nuestra cercanía con la Historia		
<p>Propósito: Al finalizar la unidad, el alumno será competente para reconocer la importancia de la Historia como disciplina científica y como construcción cotidiana de la que son partícipes los diversos actores de la sociedad; a partir de la reflexión y la crítica; lo anterior le permitirá desarrollar la habilidad de analizar su presente, el cual se encuentra íntimamente ligado con el pasado de las distintas etapas de la historia de México.</p>		
<p>APLICACIÓN DE LA COMPETENCIA GENÉRICA A DESARROLLAR: Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Al reconocer la importancia de la disciplina histórica como medio para comprender y analizar el devenir de la humanidad, identificará todas aquellas huellas materiales, escritas e iconográficas, que contribuyen en la reconstrucción del pasado y en el entendimiento del presente.</p>		
COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>HF8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</p> <p>HC1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p>	<p>1.1. Historia: espacio, tiempo y conciencia histórica.</p> <p>1.1.1 Un poco de historia de la Historia</p> <p>1.1.2 Definición de Historia</p> <p>1.1.3 ¿En qué año y dónde estoy?</p> <p>1.1.4 Conciencia histórica</p> <p>1.2. De antiguas y nuevas historias que contar...</p> <p>1.2.1 De la historia digna de recordarse a la historia del diario vivir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de cuestionarios. • Análisis de imágenes. • Redacción de textos.



<p>HC3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.</p> <p>HC5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p>	<p>1.3. Método histórico o pasos para hacer un pastel.</p> <p>1.3.1 Pasos para hacer un pastel histórico</p> <p>1.3.2 La "Nueva Historia"</p> <p>1.4. Fuentes documentales: nuestro archivo personal.</p> <p>1.4.1 Detectives de la Historia</p> <p>1.4.2 La foto del recuerdo</p> <p>1.5. Todos somos protagonistas de la Historia.</p> <p>1.5.1 De los grandes personajes a los excluidos de la historia</p>	
---	--	--

UNIDAD II. Queremos ser independientes, pero somos diferentes...

Propósito:

Al finalizar la unidad, el alumno será competente para identificar que la diversidad multiétnica colonial fue uno de los factores que contribuyeron en el desarrollo del movimiento independentista de 1810; mediante la explicación de los desacuerdos sobre la organización en el proyecto de construcción de la nación mexicana durante las primeras décadas del siglo XIX; lo anterior le permitirá dotarlo de herramientas valorativas y de respeto de las diferencias sociales y culturales.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. Al identificar que los acontecimientos históricos no ocurren de manera aislada, analizará la estrecha relación, conexión e influencia entre la historia mundial y la historia de México.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales</p>	<p>2.1. Encuentro prehispánico español</p> <p>2.1.1 Breve antecedente prehispánico</p> <p>2.1.2 Dominio mexicana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de relaciones conceptual. • Razonamiento de inferencias. • Resolución de cuestionarios. • Organización de la información.



<p>e internacionales que la han configurado.</p> <p>CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>HF8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</p> <p>HC1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>HC3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.</p>	<p>2.1.3 La llegada de los españoles ¿una solución?</p> <p>2.1.4 Coexistencia y acomodo</p> <p>2.2. Movimiento independentista: defendiendo lo americano</p> <p>2.2.1 Sociedad colonial desigual y multiétnica</p> <p>2.2.2 ¡Mexicanos al grito de guerra! Las causas...</p> <p>2.2.3 Ambiente insurrecto en la cotidianidad</p> <p>2.2.4 Proceso independentista</p> <p>2.3. Dos proyectos de nación</p> <p>2.3.1 ¿Quién y cómo debemos gobernarnos?</p> <p>2.4. Intereses del extranjero.</p> <p>2.4.1 Atraídos por el territorio y la desorganización</p> <p>2.4.2 El triunfo de los liberales: la Constitución de 1857.</p> <p>2.5. Manifestaciones socioculturales.</p> <p>2.5.1. Prácticas cotidianas: un poco de frijol, de chile y una pizca de pimienta...</p>	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de ensayos.• Búsqueda de información e imágenes en sitios web.
---	---	---

UNIDAD III. Porfiriato: termómetro del progreso

Propósito:



Al finalizar la unidad, el alumno será competente para explicar, las contribuciones y desaciertos del gobierno de Porfirio Díaz, mediante la identificación, desde una postura objetiva y equilibrada, de los avances tecnológicos en el crecimiento económico de una nación, así como sus implicaciones en la vida cotidiana, en los usos y costumbres de la sociedad decimonónica; lo anterior le permitirá reflexionar sobre los beneficios materiales y personales de uso cotidiano, cuyo origen se ubican en el progreso porfiriano.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. Al comprender que la estabilidad alcanzada durante la época porfiriana dio paso a una etapa de crecimiento y progreso económico, se reflexionará respecto a los avances tecnológicos, los cuales influyeron en las nuevas prácticas socioculturales de la segunda mitad del siglo XIX.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>CS9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>HF8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</p> <p>HC1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>HC3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.</p> <p>HC12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>	<p>3.1. Porfirio Díaz toma las riendas del poder.</p> <p>3.1.1 De la tempestad a la calma</p> <p>3.1.2 Porfirio Díaz, estrategia político</p> <p>3.1.3 Pirámide del poder porfiriano</p> <p>3.2. Progreso económico y material.</p> <p>3.2.1 Los progresos económicos</p> <p>3.3. Ciudad y sociedad porfiriana.</p> <p>3.3.1 Ciudad de México en el acontecer porfiriano</p> <p>3.3.2 Sociedad mexicana a la francesa</p> <p>3.4. Higiene, educación y ayuda a los necesitados.</p> <p>3.4.1 La higiene, un hábito en favor del progreso</p> <p>3.4.2 El proyecto educativo porfirista</p> <p>3.4.3 El "Ángel de la caridad" funda la Casa Amiga de la Obrera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de información. • Establecimiento de relaciones conceptuales e imágenes. • Elaboración de ensayos. • Resolución de cuestionarios.



<p>M4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CE1 Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.</p> <p>CE2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p>		
--	--	--

UNIDAD IV. Revolución mexicana ¡Tod@s al campo de batalla!

Propósito:

Al finalizar la unidad, el alumno será competente para explicar a la Revolución mexicana de 1910 como un proceso histórico que involucró distintas causas, actores sociales, así como distintos espacios geográficos; mediante el análisis de las repercusiones de la posrevolución en la reconstrucción de la nación mexicana; lo anterior le permitirá identificar si la Revolución es un acontecimiento inconcluso en cuanto a las demandas de justicia social.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Reconoce que la diversidad tiene un lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación. Al analizar la Revolución mexicana como un proceso que surgió en distintos espacios geográficos, se comprenderá que fue un movimiento social diverso, en el que participaron varios sujetos históricos y desde una postura crítica, reflexionara respecto de los logros revolucionarios: igualdad y justicia social.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>CS7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>CS9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	<p>4.1. Impulsos revolucionarios</p> <p>4.1.1 Grietas en el sistema porfiriano.</p> <p>4.1.2 Madero difunde la revolución.</p> <p>4.2. Desencuentros revolucionarios</p> <p>4.2.1 Transiciones revolucionarias</p> <p>4.2.2 Mosaico revolucionario</p> <p>4.3. Vida cotidiana en el campo de batalla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de información. • Establecimiento de relaciones conceptuales. • Elaboración de mapas conceptuales. • Elaboración de ensayos.



<p>HF7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>HF13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>HF16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>HC1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>HC4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>HC5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p>	<p>4.4. ¡Mujeres vestidas y armadas como hombres!</p> <p>4.4.1 Presencia femenina: soldaderas, periodistas, enfermeras, cocineras...</p> <p>4.4.2 Niños revolucionarios</p> <p>4.5. Justicia posrevolucionaria: de la Constitución de 1917 al cardenismo.</p> <p>4.5.1 La presidencia de Carranza (1917-1920)</p> <p>4.5.2 El Estado posrevolucionario (1920-1940)</p> <p>4.5.3 Nacionalismo en el acontecer escolar popular</p> <p>4.5.4 El “tata Cárdenas”</p>	
--	--	--

UNIDAD V. México contemporáneo: entre la tradición y la modernidad

Propósito:

Al finalizar la unidad, el alumno será competente para explicar la forma en que México transitó de ser un país rural a uno urbano; mediante la identificación de la forma en que se repartía la riqueza y de las contradicciones sociales de 1940 a 1970; lo anterior le permitirá comprender la forma en que se han mantenido vivas nuestras tradiciones ante la llegada de la globalización.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. Al ubicar el México contemporáneo en un contexto de industrialización, modernidad y globalización, reconocerá la persistencia de las tradiciones mexicanas y la importancia de su preservación como legado histórico para las futuras generaciones.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	<p>5.1. México, modernidad en contexto de guerra</p> <p>5.1.1 Los gobiernos del crecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de líneas de tiempo. • Razonamiento de inferencias.



<p>CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>CS7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>CS9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>HF7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>HF13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>HF16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>HC1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>HC3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.</p> <p>HC4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>HC5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>HC12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para</p>	<p>económico, la modernización y la urbanidad</p> <p>5.2. Nuevas prácticas urbanas</p> <p>5.2.1 Vida citadina</p> <p>5.2.2 Electrodomésticos ¡Para hacer la vida más cómoda!</p> <p>5.2.3 La vida urbana captada por el cine mexicano</p> <p>5.2.4 ¡Mambo que rico es!</p> <p>5.3. ¿Milagro mexicano para todos?</p> <p>5.3.1 La clase popular levanta la voz</p> <p>5.4. Efervescencia estudiantil de 1968.</p> <p>5.4.1 ¡Peticiones estudiantiles!</p> <p>5.4.2 Consecuencias y logros estudiantiles</p> <p>5.4.3 Juventud rebelde</p> <p>5.5. Llegó la globalización: de la radio al ipod</p>	<ul style="list-style-type: none">• Organización de información.• Lectura de documentos.• Redacción de textos.
--	--	--



<p>investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> <p>M4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CE1 Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.</p> <p>CE2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p>		
---	--	--

Criterios y procedimientos de evaluación

- ✓ Actividades automatizadas:
- ✓ Actividad integradora:
- ✓ Examen final:
- ✓ Participación en foros

Bibliografía y otros recursos

FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS
<p>Unidad I</p> <p><i>Bibliográficas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Aguirre, R. C. (2002). Antimanual del mal historiador o ¿Cómo hacer hoy una buena historia crítica? Bogotá: Ediciones Quinto Sol.• Garcíadiego, J. et.al. (2004) Retos de la historia y cambios políticos, México: INEHRM.• Hobsbawm, E. J. (1998). Sobre la historia, Barcelona, España: Editorial Crítica.• Sánchez, Q. A. (2006). Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza. México: UNAM.
<p>Unidad II</p>



Bibliográficas:

- Maclachaln, C. et.al. (1989) Historia Económica de México. México: FCE.
- Gonzalbo, A. P. et.al (2005) Historia de la Vida Cotidiana. 4 volúmenes. México: El Colegio de México.
- Van, Y. E. (2006) La otra rebelión. La lucha por la independencia de México, 1810-1821. México: FCE.
- Velasco, M. J (1994). De la rebelión de Texas a la Guerra del 47, México: Nueva Imagen.

Unidad III

Bibliográficas:

- Cano G. et.al. (2001) Cuatro estudios de género en el México urbano del siglo XIX. México: PUEG.
- Garner, P. (2006) Presidentes Mexicanos, Tomo I y II. México: INEHRM.
- Gonzalbo, A. P. et.al (2005) Historia de la Vida Cotidiana. 4 volúmenes. México: El Colegio de México.
- Picato, P. et.al. (2005) Actores, espacios y debates en la historia de la esfera pública en la ciudad de México. México: Instituto Mora

Unidad IV

Bibliográficas:

- Garcíadiego, J. (2006) Nueva Historia Mínima de México. México: El Colegio de México.
- Carreño, K. T. et.al. (1997). Los niños villistas. Una mirada a la historia de la infancia en México. 1900-1920. México: INEHRM.
- Gonzalbo, A. P. et.al (2005) Historia de la Vida Cotidiana. 4 volúmenes. México: El Colegio de México.
- Lau, A. et.al. (1993), Mujeres y Revolución. México: INEHRM.
- Rojas, A. S. (2009) Revista del Seminario de Historia Mexicana. Conductas, imaginarios y roles femeninos. Siglos XVIII a XX. Guadalajara, Jalisco. México: UAG

Unidad V

Bibliográficas:

- Ortega, J.G. (2005). La urbe imaginada. Representación cinematográfica de la ciudad de México. México: Tesis de Licenciatura UNAM.
- Gonzalbo, A. P. et.al (2005) Historia de la Vida Cotidiana. 4 volúmenes. México: El Colegio de México.
- Rojas, A.S. (2011), Democracia en construcción, México: Palabra de Clío.



- _____ (en prensa) Reflexiones en torno al movimiento de 1968. México: Instituto Mora.