



TERCER SEMESTRE

ÁREA:  
COMUNICACIÓN

## ENTENDIENDO EL MUNDO I

### Ubicación de la asignatura

Forma parte de las asignaturas básicas del Bachillerato Digital, se ubica en el tercer semestre y pertenece al campo disciplinar de la comunicación, el cual permite tener las nociones básicas de una segunda lengua diferente al español.

### Presentación de la asignatura

Entendiendo al mundo 1 brinda al estudiante las destrezas lingüísticas, comprensión auditiva y de lectura, además de escritura y comunicación oral, que le ayuda a utilizar una segunda lengua para comunicarse de forma natural en ámbitos como el laboral, personal y académico, para desempeñarse con éxito en situaciones reales que le faciliten su integración con el mundo del habla inglesa.

### Propósito de la asignatura

Al finalizar la asignatura el estudiante será competente para comunicarse por escrito en idioma inglés, mediante situaciones que impliquen la descripción de datos personales, características físicas, profesiones y deportes; lo anterior le permitirá explicarse y comprender en un segundo idioma atributos personales.

### Desarrollando proyectos

Descripción del problema, tema y metodología a seguir para llevar a cabo el proyecto propuesto para esta asignatura.

### Asignaturas relacionadas

Entendiendo al mundo II, Argumento, dialogo y decido, investigar y reportar hallazgos.

### Competencias a desarrollar en la asignatura

#### *Competencias genéricas*

C4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

C7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

#### *Competencias disciplinares*

#### Comunicación

C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda



lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

- C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

### Perfil del tutor-docente

Licenciatura y/o posgrado en: Enseñanza del Inglés, Traducción y Didáctica del Inglés, Letras Inglesas, Lengua Inglesa, Normalista con Especialidad en Inglés y Enseñanza de la Lengua Materna. Se requiere experiencia mínima de 2 años en educación a distancia y certificación como tutor docente en la asignatura.

### Contenidos y propósitos específicos por unidad

UNIDAD I. Intercambio de comunicación con el mundo		
<p><b>Propósito:</b> Al finalizar la unidad el estudiante será competente para realizar una presentación personal; mediante situaciones comunicativas que le permitan describirse a sí mismo y a otras personas. Lo anterior le permitirá intercambiar información con otras personas de habla inglesa.</p>		
<p><b>Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes mediante diversos medios de comunicación impresa; al identificar diversas fuentes de información para el intercambio de comunicación.</p>		
COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa</p>	<p>1.1. El idioma inglés.</p> <p>1.2. Presentación personal cómo me llamo, a qué me dedico, qué edad tengo.</p> <p>1.3. Descripción personal, cómo soy físicamente.</p> <p>1.4. Datos personales dónde nací, dónde vivo, mi deporte favorito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de videos.</li> <li>• Selección de información.</li> <li>• Lectura de textos.</li> <li>• Establecimiento de relaciones conceptuales.</li> <li>• Resolución de cuestionarios.</li> </ul>

UNIDAD II. Mi casa
<p><b>Propósito:</b> Al finalizar la unidad el estudiante será competente para describir las partes de su casa en forma escrita, a través de situaciones comunicativas y el uso de diverso vocabulario; lo anterior le permitirá reconocer y explicar las diferentes partes de una casa en un segundo idioma.</p>
<p><b>Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:</b></p>



Identifica actividades que le despiertan motivación, en los procesos de aprendizaje; al describir los diferentes espacios que comprenden una casa.		
COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.  11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	2.1. Habitaciones, sala, comedor, recámara, baño.  2.2. Describiendo mi casa, sala, comedor, cocina  2.3. Describiendo cada habitación, mi sala tiene dos sillones, etc.  2.4. Ubicación de mi casa. Mi casa queda enfrente de, al lado de, junto a...	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de páginas web.</li><li>• Completar palabras.</li><li>• Seleccionar información.</li><li>• Lectura de textos.</li></ul>

### UNIDAD III. Prendas de Vestir

**Propósito:** Al finalizar la unidad el estudiante será competente para describir en forma escrita diferentes tipos de ropa; a través de situaciones comunicativas y el uso de diverso vocabulario relacionado con prendas de vestir; lo anterior le permitirá diferenciar entre lo formal e informal.

**Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:**

Identifica actividades que le despiertan motivación, en los procesos de aprendizaje, al desarrollar actividades que lo dirijan a la descripción de diferentes prendas de vestir.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.  11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	3.1. Estaciones del año.  3.2. Tipos de prendas de vestir en las diferentes estaciones.  3.3. Prendas casuales. Prendas formales  3.4. Como ir vestido a diferentes eventos (primera entrevista laboral, al trabajo, a una fiesta).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de videos.</li><li>• Revisión de páginas web.</li><li>• Selección de imágenes.</li><li>• Resolución de cuestionarios.</li><li>• Lectura de textos.</li><li>• Selección de información.</li></ul>



#### UNIDAD IV. Familia y actividades

**Propósito:** Al finalizar la unidad el estudiante será competente para describir de forma escrita a su familia y las actividades cotidianas que realiza; mediante la explicación de su árbol genealógico, familiares y actividades diversas; lo anterior le permitirá presentar a su familia en una segunda lengua.

**Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:**

Aplica distintas estrategias comunicativas, al describir de manera escrita a los integrantes de una familia, así como a las actividades que realizan.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.  11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	4.1. Árbol genealógico de la familia  4.2. Parentescos familiares... Mi tía es hermana de mi mamá.  4.3. Actividades que realizo habitualmente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de videos.</li><li>• Revisión de páginas web.</li><li>• Resolución de cuestionarios.</li><li>• Lectura de textos.</li><li>• Selección de información.</li></ul>

#### UNIDAD V. Comida y utensilios

**Propósito:** Al finalizar la unidad el estudiante será competente para describir de forma escrita diferente comida y utensilios de cocina; mediante una situación que implique la visita a un restaurante; lo anterior le permitirá ordenar diferentes alimentos en otro idioma.

**Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:**

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes mediante diversos medios de comunicación impresa; al describir un menú de un restaurante.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.  11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	5.1. Alimentos y utensilios.  5.2. Reservación en un restaurante.  5.3. Platillos en un restaurante.  5.4. Platillos típicos en diferentes países.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de videos.</li><li>• Revisión de páginas web.</li><li>• Resolución de cuestionarios.</li><li>• Lectura de textos.</li><li>• Selección de información.</li></ul>



## Criterios y procedimientos de evaluación

- ✓ Actividades automatizadas:
- ✓ Actividad integradora:
- ✓ Examen final:
- ✓ Participación en foros

## Bibliografía y otros recursos

### FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS

#### Unidad I

##### *Bibliográficas:*

- Richards J. and Theodore Rodgers (1993) *Approaches and Methods in Language Teaching* Editorial: Cambridge
- Parnwell (1998). *The New Oxford Picture Dictionary* 1998. Oxford University Press.

##### *En línea*

- **LearnEnglish** [www.learnenglishguide.com](http://www.learnenglishguide.com) Ayuda a comprender la importancia del idioma inglés hoy en día.
- Planet interactive (2014) *Alphabet action*. Recuperado de <http://www.learningplanet.com/act/fl/aact/index.asp>
- [Xoaxdotnet] (2014) (2009, 25 de abril) *Children's: Alphabet* [Archivo de video]. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=xM51alaLEg8&feature=fvst>
- Learn English Network (sf) *The verb to be*. Recuperado de <http://www.learn-english-online.org/Lesson1/Course/ToBe.htm>
- Biografías. Disponible en <http://www.biography.com>
- Números ordinales y cardinales del idioma inglés. Disponible en <http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/numbers/index.php>
- Pronombres personales y adjetivos posesivos. Disponible en <http://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-5694.php>
- Deportes en Estados Unidos. Disponible en: <http://www.topendsports.com/sport/sport-list.htm>

#### Unidad II

##### *Bibliográficas:*

- Richards J. and Theodore Rodgers (1993) *Approaches and Methods in Language Teaching* Editorial: Cambridge
- Parnwell (1998). *The New Oxford Picture Dictionary* 1998. Oxford University Press.

##### *En línea:*

- English Grammar Lesson - Wh questions (01/09/2011). [Video]. Disponible en [http://www.youtube.com/watch?v=4ekbQPMycEI&playnext=1&list=PLC526C3CA4BCB2689&feature=results\\_video](http://www.youtube.com/watch?v=4ekbQPMycEI&playnext=1&list=PLC526C3CA4BCB2689&feature=results_video)



- Englishexercises.org(sf). Disponible en <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=597>
- Prepositions of place and direction. Disponible en [http://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/prepositions\\_place.htm](http://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/prepositions_place.htm)
- The Bazillions (23/08/2010) *Preposition* [Video]Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=byszemY8PI8>
- Verbos regulares e irregulares. Disponible en: [http://www.eslgold.com/grammar/verb\\_list.html](http://www.eslgold.com/grammar/verb_list.html)
- Woodward english. *Question Words.* Disponible en [http://www.grammar.cl/Notes/Question\\_Words.htm](http://www.grammar.cl/Notes/Question_Words.htm).

### Unidad III

#### *Bibliográficas:*

- Richards J. and Theodore Rodgers (1993) *Approaches and Methods in Language Teaching* Editorial: Cambridge

#### *En línea:*

- Parnwell (1998). *The New Oxford Picture Dictionary 1998*. Oxford University Press.
- <http://www.google.com/imghp?hl=en&tab=mi> Presenta imágenes que ayudan a comprender mejor los temas planteados.
- [https://www.youtube.com/watch?v=vuX-P\\_C6bMs&feature=related](https://www.youtube.com/watch?v=vuX-P_C6bMs&feature=related) El video te ayudará a reforzar las cuatro temporadas del año a través de imágenes, también podrás reforzar su escritura.
- <http://www.digitaldialects.com/Spanish/Clothes.htm> Para reforzar el vocabulario de prendas de vestir, te ayudará a conocer prendas formales e informales.
- <http://www.learnenglish.de/vocabulary/clothes.htm> Para repasar vocabulario referente a prendas de vestir a través de las imágenes.
- <https://www.youtube.com/watch?v=z5vq2gHn8IE&feature=related> Visita la siguiente página, ya que el video te ayudará a identificar prendas de vestir formales e informales, observarás la vestimenta y su forma escrita que te ayudará en el incremento del vocabulario.
- [http://www.youtube.com/watch?v=qJUmeNNC03g&feature=player\\_embedded#!](http://www.youtube.com/watch?v=qJUmeNNC03g&feature=player_embedded#!) Para repasar el vocabulario referente a prendas de vestir formales e informales, te ayudará en la decisión correcta para ir vestido a un evento especial.
- <http://www.youtube.com/watch?v=a91oTyA0Oq8&feature=related> Este video de caricatura de calabazas te ayudará a reforzar el "auxiliar verbal **can** en forma afirmativa y **can't** en negativa, los ejemplos escritos y visuales te mostrarán divertidas situaciones, revísalo las veces que sea necesario.

### Unidad IV

#### *Bibliográficas:*

- Richards J. and Theodore Rodgers (1993) *Approaches and Methods in Language Teaching* Editorial: Cambridge
- Parnwell (1998). *The New Oxford Picture Dictionary 1998*. Oxford University Press.



*En línea:*

- <http://www.google.com/imghp?hl=en&tab=mi> Presenta imágenes que ayudan a comprender mejor los temas planteados.
- <https://www.youtube.com/watch?v=GGqOUwh6V-A&feature=fvwr> Video que te ayudará a identificar los miembros de una familia y reforzar el parentesco familiar, a través de las imágenes que se muestran.
- <http://examples.yourdictionary.com/examples-of-possessive-pronouns.html> En el sitio podrás encontrar más ejemplos de los pronombres posesivos y actividades de reforzamiento.
- <http://www.youtube.com/watch?v=YRK2tDfYD5s> Encontrarás a una persona que diferencia los pronombres posesivos de los adjetivos posesivos, además señala ejemplos.
- <https://www.youtube.com/watch?v=GGqOUwh6V-A&feature=related> Te ayudará a familiarizarte con el vocabulario referente a los integrantes de una familia, las imágenes que se presentan dan ejemplos de cada uno de los integrantes, además escucharás la pronunciación de cada una de las palabras.
- <http://englishflashgames.blogspot.mx/2010/10/family-vocabulary-game.html> Te ayudará a incrementar el vocabulario referente al parentesco familiar, te ayudará a comprender mejor la información, realiza las veces que lo requieras para un buen aprendizaje.
- [http://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/vocabulary-lesson-people-family.php](http://www.myenglishpages.com/site_php_files/vocabulary-lesson-people-family.php) Se muestran ejemplos ilustrados de vocabulario de familia, revísalo para que comprendas el tema.
- <http://www.youtube.com/watch?v=KeoFVNwqZdQ&feature=related> El video te ayudará a reforzar las actividades que realizas cotidianamente, revísalo para que conozcas más de ellas.
- <http://www.really-learn-english.com/examples-of-simple-present-tense.html> Revisa más ejemplos del presente con acciones cotidianas para que comprendas el tema y lo refuerces las veces que sea necesario.

## UNIDAD V

*Bibliográficas:*

- Richards J. and Theodore Rodgers (1993) Approaches and Methods in Language Teaching Editorial: Cambridge
- Parnwell (1998). The New Oxford Picture Dictionary 1998. Oxford University Press.

*En línea:*

- <http://www.epals.com/join/> El sitio comparte imágenes para la enseñanza del idioma inglés.
- <http://www.google.com/imghp?hl=en&tab=mi> Presenta imágenes que ayudan a comprender mejor los temas planteados.



- <http://www.eflnet.com/vocab/dictionary/foodquiz1.php> En sitio visualizarás diversos alimentos escritos en idioma inglés, debes arrastrar las palabras del recuadro que concuerde con la imagen, ejercítalo las veces que sea necesario hasta obtener un excelente puntaje.
- <http://englishwilleasy.com/english-through-pictures/place-english-through-pictures/kitchen-area/> En el sitio visualizar vocabulario de utensilios de cocina, lo identificarás a través de las imágenes.
- <https://www.youtube.com/watch?v=Udl5iNwAMKs>: El video te ayudará con 25 utensilios de cocina, las imágenes te facilitarán la comprensión del artículo, revísalo varias veces para puedas aprender el vocabulario.
- [http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_food\\_preparation\\_utensils](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_food_preparation_utensils) En el sitio localizarás imágenes de utensilios de cocina, te ayudarán a incrementar vocabulario.
- [https://www.youtube.com/watch?v=\\_OQPa1wwwuI](https://www.youtube.com/watch?v=_OQPa1wwwuI) En el siguiente video podrás apreciar cómo se realiza una reservación para restaurante vía telefónica, los subtítulos en inglés te guiarán para comprender los datos.
- <https://www.youtube.com/watch?v=RJsFRaPfg&feature=related> En el siguiente video podrás apreciar el diálogo que se dan entre la mesera y un cliente para ordenar alimentos en el restaurante.
- <http://www.englishgrammarsecrets.com/imperative/menu.php> Si requieres ampliar el tema de imperativos, visita la página para que veas los ejemplos, además podrás practicar mediante diversos ejercicios.