



SEGUNDO SEMESTRE

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

LAS IDEAS Y LAS PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS

Ubicación de la asignatura

Forma parte de las asignaturas básicas del Bachillerato Digital y se ubica en el grupo de materias que el alumno cursará en el segundo semestre, una vez que haya adquirido los conocimientos fundamentales acerca de las Ciencias Sociales.

Presentación de la asignatura

Conocer las ideas en que se fundamenta nuestro sistema democrático y la forma en que las llevamos a la práctica es, sin duda, fundamental para que el estudiante se integre y participe, ejerciendo su ciudadanía, en la vida política de nuestro país. Por esta razón, la presente asignatura será curricular en la formación de los estudiantes de bachillerato, puesto que a través de la lectura, el análisis y la reflexión, les será posible identificar los principios de participación política que sustentan la vida pública de nuestro país, evalúen su importancia en la vida cotidiana y sean capaces de tomar decisiones, autónomas, informadas y críticas para incidir en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Propósito de la asignatura

Al finalizar la asignatura el estudiante será competente para tomar decisiones sustentadas en argumentos, a partir de la comprensión y análisis de textos, imágenes y elaboración de actividades que lo conduzcan a definir, explicar, describir, comparar, analizar, criticar, sustentar y evaluar situaciones; lo anterior le permitirá tomar decisiones autónomas a lo largo de su vida.

Desarrollando proyectos

Descripción del problema, tema y metodología a seguir para llevar a cabo el proyecto propuesto para esta asignatura.

Asignaturas relacionadas

Mi entorno social y cultura, México: acontecer y cotidianidad, Ser un ciudadano del mundo.

Competencias a desarrollar en la asignatura

Competencias genéricas

C6.Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.



- C9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- C10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias disciplinares

Ciencias sociales

- CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- CS7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- CS8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- CS9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

Humanidades

- H3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
- H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- HF8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
- H9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
- H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- H14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Comunicación

- C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.



- C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- C12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Matemáticas

- M4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Ciencias experimentales

- CE2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.

Perfil del tutor-docente

Licenciatura y/o posgrado en: Ciencias Políticas, Ciencias Sociales, Derecho, Estudios Humanísticos, Filosofía, Historia, Ciencias de la Educación, Antropología Social, Sociología, Psicología Educativa, Trabajo Social, Lengua y Literatura, Ciencias de la Comunicación y Matemáticas Aplicadas, Se requiere experiencia mínima de 2 años en educación a distancia y certificación como tutor docente en la asignatura.

Contenidos y propósitos específicos por unidad

UNIDAD I. ¿Cómo vivimos la Democracia?		
<p>Propósito: Al finalizar la unidad, el estudiante será competente para explicar la importancia del sistema democrático en la realidad política; mediante el análisis de situaciones sobre el concepto democracia, la democracia directa y una investigación dirigida en la que identificará las características de la democracia directa y representativa; con el fin de que sustente con argumentos qué tipo de democracia es la mejor opción para que los ciudadanos participen en los asuntos políticos.</p>		
<p>Aplicación de la competencia genérica a desarrollar: Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. Al leer y analizar textos o imágenes y realizar actividades correspondientes, deberá organizar y argumentar sus ideas con claridad y coherencia.</p>		
COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos</p>	<p>1.1. ¿Qué es la Democracia?</p> <p>1.1.1 ¿Dónde surgió la Democracia?</p> <p>1.1.2 La Democracia ateniense en la teoría y la práctica</p> <p>1.1.3 Limitaciones</p> <p>1.2. El camino a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos. • Resolución de cuestionarios. • Establecimiento de relaciones conceptuales. • Redacción de textos a partir de una temática determinada.



<p>locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>CS5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>CS8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>HC1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>HC4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>M4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>democracia representativa</p> <p>1.3. La democracia representativa</p>	
---	---	--

UNIDAD II. ¿Qué es una República?

Propósito:

Al finalizar la unidad, el estudiante será competente para argumentar cómo evolucionó el ideal democrático hasta llegar a materializarse en un sistema republicano; a través de la lectura y reflexión acerca de cómo ejercemos la democracia, identificarás por qué es un modelo inacabado y podrás sustentar con fundamentos cuáles son los retos que enfrentamos como sociedad.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. Al conocer los sistemas políticos y ubicarlos en el tiempo y espacio geográfico en que surgieron y cómo se establecieron en nuestro país, se reconocerá la interdependencia de los hechos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en</p>	<p>2.1 El origen de la República.</p> <p>2.2 Características del sistema republicano.</p> <p>2.1.1 Advertencias necesarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de contenidos conceptuales. • Revisión de sitios web. • Resolución de cuestionarios.



<p>México y el mundo con relación al presente.</p> <p>CS5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>CS9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>HC1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>HC4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>HC5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>HC12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>	<p>2.1.2 ¿Qué identifica una república?</p> <p>2.1.3 Las pequeñas o grandes diferencias</p> <p>2.3 Nuestras instituciones republicanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de videos. • Redacción de textos.
--	---	---

UNIDAD III. ¿Cuáles son mis derechos?

Propósito:

Al finalizar la unidad, el estudiante será competente para explicar la importancia de las leyes y de valorar la trascendencia del respeto a los derechos ciudadanos, los Derechos Humanos Universales, los Derechos del niño y de las mujeres para lograr una sociedad más justa e igualitaria, a través del estudio y análisis de casos.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. Al analizar los diversos documentos donde se plasman los derechos y obligaciones como mexicano y los derechos humanos, reconocerá que sólo los podrá ejercer si participa en la vida política y social.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

TEMAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



<p>CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>CS5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>CS7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>HF3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>HF14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>HF16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>HC4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>HC5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. [Redacción.</p> <p>HC12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> <p>CE2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p>	<p>3.1. ¿Por qué son importantes las leyes?</p> <p>3.2. El sistema económico</p> <p>3.2.1 ¿A qué se debe esto?</p> <p>3.2.2 El neoliberalismo y sus reglas</p> <p>3.3. Los Derechos humanos universales</p> <p>3.4. Grupos vulnerables</p>	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de sitios web.• Lectura de textos.• Clasificación de contenidos conceptuales.• Análisis de imágenes.
--	--	--

UNIDAD IV. La pluralidad social

Propósito:

Al finalizar la unidad, el estudiante será competente para explicar la importancia de la pluralidad



y la tolerancia en la sociedad, mediante la elaboración de actividades en las que analizará la importancia del papel de las mujeres, el reconocimiento de sus derechos y de los diversos grupos minoritarios que conforman la sociedad, para que evite la discriminación y valore la importancia de la solidaridad y de la diversidad.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación. Al reconocer que nuestra sociedad está conformada por diferentes grupos que se expresan de manera particular y que el sistema democrático nos ha otorgado igualdad de derechos valorará la diversidad de género y la importancia de incluir a las minorías.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>CS5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>HF3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>HF13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>HF14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>HF16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>HC1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto</p>	<p>4.1. ¿Somos una sociedad incluyente? 4.1.1 Cómo nos vemos y cómo somos en realidad</p> <p>4.2. Los grupos vulnerables. 4.2.1 Inclusión y exclusión 4.2.2 La necesidad de datos duros</p> <p>4.3. La tolerancia. 4.3.1 Tolerancia y enriquecimiento de nuestra sociedad 4.3.2 Las vertientes de trabajo</p> <p>4.4. Sociedad civil y las ONG (Organizaciones no gubernamentales).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de sitios web. • Lectura de textos. • Clasificación de contenidos conceptuales. • Análisis de imágenes.



<p>en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>HC12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> <p>M4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>		
--	--	--

UNIDAD V. La participación ciudadana

Propósito:

Al finalizar la unidad, estarás en la capacidad de explicar la importancia de estar informados para participar en los asuntos políticos y sociales del país, identificando los medios a través de los cuales obtienes la información en la que fundamentas tus opiniones, lo que contribuirá a que seas capaz de tomar decisiones fundamentadas y autónomas.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:

Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Al analizar textos para reconocer valores y puntos de vista, apreciará el valor de las múltiples opiniones y, al mismo tiempo, identificará sus propios prejuicios.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>HF3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>HF8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la</p>	<p>5.1. La participación ciudadana.</p> <p>5.1.1 ¿Cuándo participamos?</p> <p>5.1.2 Ciudadanos activos y pasivos</p> <p>5.1.3 La familia un espacio para participar</p> <p>5.2. La necesidad de estar informados</p> <p>5.2.1 Información útil o superflua</p> <p>5.2.2 Las mejores fuentes de información</p> <p>5.3. Los partidos políticos.</p> <p>5.3.1 El origen de los partidos políticos</p> <p>5.3.2 Funciones de los partidos políticos</p> <p>5.4. ¿Hacia dónde vamos?</p> <p>5.4.1 Mas problemas que soluciones</p> <p>5.4.2 La voluntad ciudadana y el poder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de contenidos conceptuales. • Revisión de video. • Revisión de páginas web. • Elaboración de informes. • Resolución de cuestionarios.



<p>confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</p> <p>HF16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>HC1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>HC4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>HC12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> <p>M4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>5.4.3 Nuestro papel</p>	
---	----------------------------	--

Criterios de evaluación

- ✓ Actividades automatizadas:
- ✓ Actividad integradora:
- ✓ Examen final:
- ✓ Participación en foros

Bibliografía y otros recursos

FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS
<p>Unidad I</p> <p><i>Bibliográficas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Crespo, J. A. (2008). La democracia real explicada a niños y jóvenes. México D.F. México: Fondo de Cultura Económica.• Dahl, R. (1992). La democracia y sus críticos. Barcelona, España: Paidós.



Unidad II

Bibliográficas:

- Dahl, R. (1992). La democracia y sus críticos. Barcelona, España: Paidós.
- Marcos, P. (1997). ¿Qué es Democracia?. México D.F., México: Publicaciones Cruz O.

Unidad III

Bibliográficas:

- Crespo, J. A. (2008). La democracia real explicada a niños y jóvenes. México D.F. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dahl, R. (1992). La democracia y sus críticos. Barcelona, España: Paidós.

Unidad IV

Bibliográficas:

- Crespo, J. A. (2008). La democracia real explicada a niños y jóvenes. México D.F. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dahl, R. (1992). La democracia y sus críticos. Barcelona, España: Paidós.
- Meyer, L. (2005). El Estado en busca del ciudadano. México D.F. México: Océano.

Unidad V

Bibliográficas:

- González Casanova, P. (2002). El Estado y los Partidos políticos en México. México D.F., México: Era.
- Meyer, L. (2005). El Estado en busca del ciudadano. México D.F. México: Océano.