



PRIMER SEMESTRE

ÁREA:  
NIVELACIÓN Y  
AUTOEMPLEO

## RECONOCIENDO MIS HABILIDADES PARA EL ESTUDIO

### Ubicación de la asignatura

Forma parte de las asignaturas básicas del Bachillerato Digital, se imparte en el primer semestre y brinda las bases que permitan al estudiante aprender las asignaturas restantes.

### Presentación de la asignatura

Estudiar en sistema a distancia, demanda desarrollar habilidades específicas que permitan al estudiante afianzarse, confiar y cursar con satisfacción este sistema de educación; en este sentido, la presente asignatura es el espacio curricular en la formación de los estudiantes de bachillerato que posibilita un primer acercamiento al manejo de la plataforma y herramientas virtuales, así como habilidades y estrategias básicas de estudio que los doten para una mayor comprensión del contenido académico y mejor desempeño en la resolución de actividades escolares con el propósito de desarrollar su autonomía.

### Propósito de la asignatura

Al finalizar la asignatura el estudiante será competente para utilizar diferentes estrategias de aprendizaje, a partir del reconocimiento, manejo de la plataforma, herramientas virtuales, la organización de sus métodos de estudio y la selección de estrategias que apoyen su aprendizaje autorregulado y significativo; lo anterior le permitirá aprender significativamente a lo largo de su vida.

### Asignaturas relacionadas

Habilidades operativas; Leo, análisis, comentario y uso internet; Herramientas de Ofimática, Calidad en el Servicio, Administración de Negocios y PyMEs



## Competencias a desarrollar en la asignatura

Competencias genéricas:

- Comunicación 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
- Comunicación 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Comunicación 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

## Perfil del tutor-docente.

Licenciatura y/o posgrado en: Ciencias de la Computación, Ciencias de la Informática, Computación, Psicología, Pedagogía. Se requiere experiencia mínima de 2 años en educación a distancia y certificación como tutor docente en la asignatura.

## Contenidos y propósitos específicos por unidad

UNIDAD I. Reconociendo el sistema donde estudio		
<p><b>Propósito:</b> Al finalizar la unidad el estudiante será competente para utilizar su entorno de aprendizaje, mediante la utilización de las herramientas virtuales; lo que le permitirá tener acceso a la información académica de manera eficaz.</p>		
<p><b>Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:</b> Maneja la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para obtener información y expresar ideas; al conocer la plataforma en que se encuentra el bachillerato y al realizar algunos ejercicios para ver los materiales, bajar los archivos, enviar mensajes.</p>		
COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
<p><b>Este apartado no se incluye en esta asignatura puesto que no partió de competencias disciplinares.</b></p>	<p>1.1. Sistema de educación donde estudias.</p> <p>1.2. Comunicación virtual en educación a distancia.</p> <p>1.3. ¿Con qué medios me apoya mi bachillerato?</p> <p>1.4. ¿Cuál es mi rol y responsabilidades como estudiante del bachillerato a distancia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de video.</li> <li>• Manejo de una cuenta de correo electrónico.</li> <li>• Resolución de cuestionario.</li> <li>• Lectura de textos.</li> <li>• Establecimiento de relaciones conceptuales. Manejo de fuentes documentales.</li> </ul>



## UNIDAD II. Los primeros pasos para desarrollar mi autonomía

### Propósito:

Al finalizar la unidad el estudiante será competente para determinar el aprendizaje previo con el que cuenta y su nivel de motivación, mediante la elaboración de evidencias de aprendizaje que le permitirán enfrentarse a la asignatura con éxito.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar: Identificar las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, al reconocer sus conocimientos con que cuenta, los contenidos a aprender y sus intereses que se desprenden con la asignatura, para orientar sus esfuerzos en el desarrollo de la misma.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
Este apartado no se incluye en esta asignatura puesto que no partió de competencias disciplinares.	2.1. ¿Cómo aprendemos? 2.2. Aprender qué, aprender cómo y aprender por qué. 2.3. Conocimientos previos: base fundamental para mi estudio en el bachillerato. 2.4. Descubriendo mis intereses y motivaciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de información.</li><li>• Organización de la información.</li><li>• Decodificación de la información.</li><li>• Comprensión del discurso escrito.</li><li>• Resolución de cuestionarios.</li></ul>

## UNIDAD III. Condiciones fundamentales para aprender con eficacia

Propósito: Al finalizar la unidad el estudiante será competente para organizar su entorno de aprendizaje, mediante la identificación de las condiciones necesarias y estrategias sugeridas, lo que le permitirá un adecuado estudio.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar: Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos, al organizar sus tiempos y recursos con que cuenta para lograr los aprendizajes que se esperan de la asignatura.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
Este apartado no se incluye en esta asignatura puesto que no partió de competencias disciplinares.	3.1. ¿Qué necesito para cumplir mis metas? 3.2. ¿Cómo diseñar mi entorno de estudio? 3.3. Planificando el tiempo y organizando temas. 3.4. Algunos secretos para aprender mejor.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración y organización de conceptos.</li><li>• Expresión de información por medio de gráficas.</li><li>• Lectura y selección de información.</li><li>• Elaboración de cuadros, mapas, diagramas conceptuales.</li></ul>



#### UNIDAD IV. Mis primeros pasos hacia el aprendizaje exitoso

**Propósito:** Al finalizar la unidad el estudiante será competente para utilizar estrategias de aprendizaje, mediante su selección acorde a los contenidos; lo que le facilitará el desarrollo del aprendizaje significativo.

**Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:** Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones; al desarrollar cada una de las estrategias de estudio y aplicarlas para organizar los diferentes contenidos de la asignatura.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<b>Este apartado no se incluye en esta asignatura puesto que no partió de competencias disciplinares.</b>	4.1. Punto de partida: Lectura eficiente. 4.2. Segregación de ideas: subrayado y resúmenes. 4.3. Esquemas 4.4. Cuadro sinóptico 4.5. Diagrama de flujo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de video.</li><li>• Lectura y selección de información.</li><li>• Decodificación de la información.</li></ul>

#### UNIDAD V. Continuando el camino estratégico para estudiar con éxito

**Propósito:** Al finalizar la unidad el estudiante será competente para proponer un plan de trabajo, mediante el empleo de estrategias abordadas; lo que le permitirá el desarrollo de su autorregulación.

**Aplicación de la competencia genérica a desarrollar:** Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos, al realizar su plan de trabajo, revisar y ajustar el desarrollo de sus actividades para el logro de los aprendizajes propuestos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<b>Este apartado no se incluye en esta asignatura puesto que no partió de competencias disciplinares.</b>	5.1. Mapa conceptual 5.2. Mapas mentales 5.3. Cómo prepararme para un examen 5.4. Nematécnicas 5.5. Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de videos.</li><li>• Establecimiento de relaciones conceptuales.</li><li>• Manejo de fuentes documentales y base de datos.</li><li>• Lectura y comprensión de la información.</li><li>• Resolución de cuestionarios.</li></ul>



## Desarrollo de proyectos

### Introducción

Considerando que el propósito de la asignatura es “que el estudiante sea competente para utilizar diferentes estrategias de aprendizaje, a partir del reconocimiento, manejo de la plataforma, herramientas virtuales, la organización de sus métodos de estudio y la selección de estrategias que apoyen su aprendizaje autorregulado y significativo”. Y que los estudiantes que cursan la asignatura son estudiantes de nuevo ingreso, se plantea que al final de la misma, los estudiantes presenten un “trabajo final”, que si bien cuenta con una estructura básica de un proyecto educativo (sin tener que enunciar que se está haciendo un proyecto), el estudiante aprenda a darle orden a un trabajo final.

### Descripción del proyecto

“La degustación de un texto”

El estudiante construirá a lo largo de la asignatura un “trabajo final” que dé cuenta de las cinco partes básicas de un proyecto: planteamiento del problema, investigación, diseño, desarrollo y evaluación.

La idea es que el estudiante organice la información a lo largo de la asignatura, le dé sentido a sus productos y los articule en un trabajo que le permita identificar sus logros a lo largo de la misma. De esta forma, el trabajo final es un acercamiento a la idea de proyecto, cuyo fin es la utilización de algunas estrategias de aprendizaje, analizar su utilidad, así como reflexionar sobre lo que han realizado y cómo lo han realizado.

Para este trabajo final, el tutor-docente elige el texto que considere más adecuado, que tenga las siguientes características: corto (entre una y dos cuartillas), y sobre un tema que considere interesante para atender propio en la ciudad.

### Justificación

Se tiene que considerar que al ser una asignatura de introducción al sistema y de reconocimiento de diferentes estrategias de aprendizaje, el tema a trabajar para el “trabajo final” se vuelve el medio a partir del cual el estudiante va a aplicar esos contenidos básicos, en este caso diferentes estrategias de aprendizaje.

### Objetivo

El propósito del trabajo final es que el estudiante utilice diferentes estrategias de aprendizaje para el análisis y comprensión de un texto.

### Diseño

El trabajo a realizar considera cinco diferentes fases, cada una de las cuales se desarrolla por unidad, a saber:

- Unidad 1. Planteamiento del problema. En esta primera parte, el estudiante responde a las preguntas: ¿Qué voy a desarrollar?, ¿Cómo? y ¿Para qué?, relacionadas con un tema que les dé el tutor-docente.
- Unidad 2. Investigación. En esta fase se responden las siguientes preguntas: ¿Qué he hecho al respecto?, relacionado con las estrategias de aprendizaje.



- **Unidad 3. Diseño.** Donde el estudiante responde: ¿Cómo lo voy a realizar?
- **Unidad 4. Desarrollo.** Donde el estudiante utiliza diferentes estrategias de aprendizaje para la comprensión (degustación) de un texto sugerido por el tutor-docente.
- **Unidad 5. Evaluación.** Donde el estudiante reflexiona sobre: ¿Qué hice?, ¿Cómo lo hice?, ¿Qué resultado obtuve? Esta fase articula las demás en un trabajo final.

#### **Recursos**

Los contenidos mismos de la asignatura, el tema, así como la lectura son brindados por el tutor-docente.

#### **Desarrollo**

A lo largo del desarrollo del trabajo final, el estudiante irá respondiendo a las preguntas planteadas en cada una de las unidades, de tal forma que cada trabajo será único e irreplicable, porque pondrá en juego su capacidad para utilizar sus estrategias de aprendizaje, así como la de reflexión de su acción.

#### **Evaluación**

En cada actividad entregable, el estudiante cuenta con una lista de cotejo que le permitirá valorar si su producto cuenta con los elementos mínimos necesarios (ver anexo).

#### **Trabajo final**

Consiste en la articulación de todas las actividades entregables que el estudiante realizó a lo largo de la asignatura, incorporando la última fase del “Proyecto” que implica responder a las preguntas: ¿Qué hice?, ¿Cómo lo hice? y ¿Qué resultados obtuve?

#### **Alcances**

Las competencias genéricas que se trabajarán con la realización de dicho proyecto son:

- **G1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.**
  - **Atributo: Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.**
- **G4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**
  - **Atributo: Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.**
- **G5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**
  - **Atributo: Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.**



- G7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
  - Atributo: Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

## REQUISITOS DE LAS ACTIVIDADES ENTREGABLES

### Unidad 1. Elementos

1. Utilizar el formato establecido para la actividad
2. Contener una portada con nombre, nombre del autor y fecha.
3. Contener el nombre del tema que buscaste.
4. Incluir un párrafo en donde expliques de qué trata el tema de la página Web consultada.
5. Incluir la dirección de la página Web consultada (URL)
6. Llevar el nombre del autor, año y nombre del texto. (si no se encuentra esa información escribe: sin nombre del autor, sin fecha)
7. Nombrar el archivo considerando la nomenclatura que el tutor-docente te dio.
8. Contar con excelente ortografía y redacción.

### Unidad 2. Elementos

1. Mencionar alguna estrategia de aprendizaje que has utilizado.
2. Mencionar por qué te funcionó la estrategia de aprendizaje.
3. La participación cuenta con los tres elementos que debe tener un mensaje o foro (inicio, desarrollo y cierre)
4. La participación fue escrita con excelente ortografía y redacción.

### Unidad 3. Elementos

1. Utilizar el formato establecido para la actividad.
  - Tu actividad contiene una portada con nombre, nombre del tutor-docente y fecha.
2. Incluir el horario semanal que realizaste en la actividad 1 del tema 3.3: Planificando el tiempo y organizando temas.
3. Contiene los siguientes elementos para aprender mejor:
  - Qué me están pidiendo.
  - Que voy hacer.
  - Cómo lo voy hacer.
  - Porqué lo estoy haciendo.
  - Cómo lo puedo hacer mejor.
4. Nombrar el archivo considerando la nomenclatura que se indica en plataforma.
5. Contar con excelente ortografía y redacción.

### Unidad 4. Elementos

1. Utilizar el formato establecido para la actividad.
2. Utilizar el texto que el tutor-docente te dio.
3. Incluir una portada con nombre, nombre del tutor-docente y fecha.
4. Subrayar las ideas más importantes del texto.
5. Marcar las palabras que no entendiste y buscaste su significado en un diccionario.
6. Incluir un resumen del texto.
7. Realizar un cuadro sinóptico.
8. Nombrar el archivo considerando la nomenclatura que tu tutor-docente te dio.
9. Contar con excelente ortografía y redacción.

### Unidad 5 Elementos



1. Utilizaste el formato establecido para la actividad.
2. Tu trabajo contiene una portada con tu nombre, nombre del tutor-docente y fecha.
3. El índice contiene el número de página de cada elemento del trabajo.
4. Tu trabajo contiene los 7 apartados.
5. Redactaste una presentación de al menos un párrafo en donde explicas lo que realizaste.
6. Copiaste y pegaste en el lugar adecuado las actividades que realizaste a lo largo de la asignatura.
7. Explicas las tres fases de autorregulación que utilizaste al realizar tu trabajo. (planeación, supervisión y evaluación)
8. Incluiste el nombre completo del texto en que te basaste para realizar tu trabajo (El mismo de la Unidad 4)
9. Nombaste el archivo considerando la nomenclatura que el tutor-docente te dio.
10. Tu trabajo cuenta con una excelente ortografía y redacción.

### Crterios y procedimientos de evaluación

- ✓ Actividades automatizadas:
- ✓ Actividad integradora:
- ✓ Examen final:
- ✓ Participación en foros

### Bibliografía y otros recursos

#### FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS

##### Unidad I

##### *Bibliográficas*

- Bautista G., Borges F. y Forés A. (2006) Didáctica universitaria en entornos virtuales de Enseñanza-aprendizaje. Madrid: Narceas.
- Cruz, López y Guzmán (s/f). El foro: un espacio para la construcción de comunidades de aprendizaje. Ponencia.
- Joyanes, L. (1997). Cibersociedad. Los restos sociales ante un nuevo mundo digital, Editorial Mc Graw Hill, España.
- SEP (2008). Metodología para el desarrollo de la acción tutorial en el bachillerato general. México: SEP
- Tutorial: "Mi espacio de estudio". SE/BAyD. 2011.

##### *En línea*

- Martínez V. R. D. (s/f). La computadora y las actividades del Aula: algunas perspectivas en la educación general básica de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/4p.pdf>
- Navarro, Ricardo y Ma. Cristina Alberdi. "Educación en línea: nuevos modelos de la relación docente-alumno en la educación a distancia". Ver en: [http://www.ateneonline.net/datos/04\\_3\\_Alberdi\\_Cristina\\_y\\_otros.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/04_3_Alberdi_Cristina_y_otros.pdf) (25/04/07)
- Portillo, I. (2007). Construcción de un modelo formativo en línea válido desde la perspectiva del estudiante en el marco de su disciplina de estudio. En: Federico BORGES (coord.). [dossier en línea]. Digithum. No. 9. UOC





- Rossi,C (2011). La importancia de los conocimientos previos y relevantes en el aprendizaje de la comprensión lectora según los mapas conceptuales. [en línea] [http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o\\_10\\_Nro.\\_11/Conocimientos\\_previos\\_y\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora](http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_10_Nro._11/Conocimientos_previos_y_comprensi%C3%B3n_lectora). (Consultado 20 de Abril 2011).
- Tutorial: "Moodle" <http://moodle.org/course/view.php?id=11>
- Wikipedia. La enciclopedia libre [Consultado el 3 de mayo de 2011 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Blogh>] estratégico. Rev. Aporte Santiaguino 2009; 2(2): 321-33. Disponible en: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/as/v2n2/a12v2n2.pdf>
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. Journal of Educational Psychology, 81, 329-339.

## Unidad II

### *Bibliográficas*

- Carrasco, J. (2004). Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor. Madrid: Rialp.
- Del Mastro, C. (2003) El aprendizaje estratégico en la educación a distancia. Lima: Fondo editorial PUCP. Serie: Cuadernos de Educación.
- Good, T. y Brophy, J. (1995) Psicología educativa contemporánea. México: Mc-Graw Hill
- Muria v. I, (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. Perfiles Educativos, No 65.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. Journal of Educational Psychology, 81, 329-339.

### *En línea*

- Amate, J. (2003) Procedimiento para la evaluación de las estrategias de autorregulación durante el aprendizaje en educación. Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica, 1 (1), 19-42. Disponible en <http://www.investigación-psicopedagógica.org/revista>
- López, J.(2009) La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos [en línea] [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/JOSE%20ANTONIO\\_LOPEZ\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf).
- Porras. V. N. (2010) La psicología y la educación a distancia: frente al reto de aprender desde la autonomía. Revista electrónica de Psicología Social. Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion019/Psicologiayeducacionadistancia.NestorPorras.pdf>
- Rosales, H. (2009) Formación de la autonomía a través del aprendizaje estratégico. Rev. Aporte Santiaguino 2009; 2(2): 321-33. Disponible en: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/as/v2n2/a12v2n2.pdf>
- Rossi,C (2011). La importancia de los conocimientos previos y relevantes en el aprendizaje de la comprensión lectora según los mapas conceptuales. [en línea] . (Consultado 20 de Abril 2011).



### Unidad III

#### *Bibliográficas*

- Calero, P. M. (2009) Técnicas de estudio. México: Alfaomega
- Castañeda, J. J. (2009) Habilidades académicas: bachillerato. México: McGraw-Hill
- García-Huidobro, B.C., Gutiérrez, C. M., Condemarin, G.E. (2005) A estudiar se aprende. México: Alfaomega
- Mayor J. (1995) Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid, Editorial Síntesis.
- Monereo, C y Barbera, E (2000) "Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no-formales". En Monereo et al. Estrategias de aprendizaje. Madrid, Visor/Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Monereo, C y Castello, M (1997) Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa, Barcelona, Edebé.
- Olceses, S. A. (2002) Cómo estudiar con éxito: técnicas y hábitos para aprender mejor. México: Alfaomega
- Pozo, I y Monereo, C. (1999) El aprendizaje estratégico. Enseñar aprender desde el currículo. España: Aula XXI Santillana.
- Zenhas, A., Silva, C., Januário, C., Malafaya, C. y Portugal, I. (2001) Enseñar a estudiar, aprender a estudiar. Madrid: Narcea.

#### *En línea*

- Martínez R. (2004) Modelo Estratégico de Educación a Distancia en la Sociedad del conocimiento. Virtual educa 2006. <http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2006/pdf/56-RMR.pdf>

### Unidad IV

#### *Bibliográficas*

- Castañeda, J. (2009) Habilidades académicas. México: McGraw-Hill
- Mayor J. (1995) Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid, Editorial Síntesis.
- Monereo, C y Barbera, E (2000) "Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no-formales". En Monereo et al. Estrategias de aprendizaje. Madrid, Visor/Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Monereo, C y Castello, M (1997) Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa, Barcelona, Edebé.
- Pozo, I y Monereo, C. (1999) El aprendizaje estratégico. Enseñar aprender desde el currículo. España: Aula XXI Santillana.
- Zenhas, A., Silva, C., Januário, C., Malafaya, C. y Portugal, I. (2001) Enseñar a estudiar, aprender a estudiar. Madrid: Narcea

#### *En línea*

- Martínez R. (2004) Modelo Estratégico de Educación a Distancia en la Sociedad del conocimiento. Virtual educa 2006. <http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2006/pdf/56->



RMR.pdf

## Unidad V

### *Bibliográficas*

- Castañeda, J. (2009) Habilidades académicas. México: McGraw-Hill.
- Mayor J. (1995) Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid, Editorial Síntesis.
- Monereo, C y Barbera, E (2000) "Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no-formales". En Monereo et al. Estrategias de aprendizaje. Madrid, Visor/Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Monereo, C y Castello, M (1997) Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa, Barcelona, Edebé.
- Peñalosa, E., Landa, P. y Vega, C. (2006) Aprendizaje Autorregulador: Una Revisión Conceptual. Revista electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 9, No.2, Agosto de 2006.
- Pozo, I y Monereo, C. (1999) El aprendizaje estratégico. Enseñar aprender desde el currículo. España: Aula XXI Santillana.
- Zenhas, A., Silva, C., Januário, C., Malafaya, C. y Portugal, I. (2001) Enseñar a estudiar, aprender a estudiar. Madrid: Narcea

### *En línea*

- Martínez R. (2004) Modelo Estratégico de Educación a Distancia en la Sociedad del conocimiento. Virtual educa 2006. <http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2006/pdf/56-RMR.pdf>