



MI ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL

PRIMER SEMESTRE

ÁREA:
CIENCIAS
SOCIALES

Ubicación de la asignatura

Forma parte de las asignaturas básicas del Bachillerato Digital y se encuentra en el primer semestre, en ésta el alumno adquirirá las bases necesarias para comprender los problemas sociales que tiene su comunidad necesarios para el desarrollo de las asignaturas restantes.

Presentación de la asignatura

Esta asignatura pretende que el alumno obtenga los elementos básicos para comprender su entorno social, para ello se requiere contar con las herramientas y conceptos teórico-metodológicos, generados por cada una de las corrientes de pensamiento humanista, esto le permitirá analizar críticamente el contexto social donde se desenvuelve y comprender los problemas sociales de su localidad, para asumir un compromiso respetuoso, tolerante y solidario con la comunidad en que vive.

A través de un lenguaje sencillo y comprensible el alumno aprenderá a utilizar la información generada por las ciencias sociales, respetando el rigor científico requerido en el estudio de la sociedad donde habita, con la finalidad de que estos conocimientos lo lleven a buscar mayor información cuando lo crea necesario y se forme un punto de vista personal y tener acceso al debate político y social, donde no sólo observe el problema sino lo entienda y establezca las acciones que debe seguir para resolverlos.

La búsqueda de explicaciones ha llevado al ser humano a estudiar científicamente cualquiera de los actos de la humanidad a lo largo de la historia, parte en primera instancia de la observación para conocer, comprender y reflexionar sobre dichos acontecimientos, para lo cual se ha tratado de dar respuesta a las siguientes preguntas: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué y para qué. Las respuestas a estas preguntas han generado el marco teórico metodológico de las ciencias sociales, las cuales han ido variando de acuerdo con el contexto histórico y socioeconómico donde se desarrollan.

Propósito de la asignatura

Al finalizar la asignatura el estudiante será competente para interpretar su entorno social y cultural de manera crítica en un marco intercultural; a partir de la organización de sus métodos de estudio y la selección de estrategias que apoyen su aprendizaje autorregulado y significativo; lo anterior le permitirá reconocer que la participación social es la alternativa para resolver los problemas de su comunidad.



Asignaturas relacionadas

Las ideas y las prácticas democráticas, México: acontecer y cotidianidad, Ser un ciudadano del mundo.

Competencias a desarrollar en la asignatura

Competencias genéricas

- Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Competencia 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias disciplinares

Ciencias sociales

- CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- CS5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Comunicación

- C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en que se generó y en el que se recibe.
- C2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
- C3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.
- C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

Ciencias experimentales

- CE 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
- CE 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.



- CE 3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea hipótesis necesarias para responderlas.
- CE 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes.
- CE 11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.

Humanidades

- H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.
- H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
- H7. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
- H8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
- H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Perfil del tutor-docente

Licenciatura y/o posgrado en: Antropología Social, Ciencias Sociales, Comunicación Social, Estudios Humanísticos, Normalista con Especialidad en Ciencias Sociales, Trabajador Social, Historia y Sociología. Se requiere experiencia mínima de 2 años en educación a distancia y certificación como tutor docente en la asignatura.

Contenidos y propósitos específicos por unidad

UNIDAD I. ¿Porqué estudiar Ciencias Sociales?		
Propósito: Al finalizar la unidad el estudiante será competente para describir las formas en que se construye el conocimiento en las ciencias sociales, a través de la definición del objeto de estudio, principios teóricos y el método utilizado; para explicar los problemas que tiene su comunidad.		
Aplicación de la competencia genérica a desarrollar: Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética; al conocer el campo de estudio de las ciencias sociales y su metodología, le permite estructurar ideas y argumentos críticos y reflexivos para explicar los problemas de su comunidad.		
COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



<p>CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>CS3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>CS5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>HC 1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en que se generó y en el que se recibe.</p> <p>HC 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>HC 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. (Redacción).</p> <p>HF5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.</p>	<p>1.1. Concepto de ciencia.</p> <p>1.1.1 ¿Qué es el conocimiento?</p> <p>1.1.2 Tipos de conocimiento</p> <p>1.2. ¿Qué estudian las Ciencias Sociales?</p> <p>1.3. Características, objetos de estudio y métodos de las ciencias sociales.</p> <p>1.3.1 Economía.</p> <p>1.3.2 Sociología.</p> <p>1.3.3 Historia</p> <p>1.3.4 Ciencia Política</p> <p>1.3.5 Geografía</p> <p>1.3.6 Derecho</p> <p>1.3.7 Antropología</p> <p>1.3.8 Psicología social</p>	<ul style="list-style-type: none">• Consulta de sitios web.• Elaboración de líneas de tiempo.• Selección de información.• Resolución de cuestionarios.
--	---	---

UNIDAD II. Iluminando a la humanidad y a las ciencias: Ilustración y liberalismo

Propósito: Al finalizar la unidad el estudiante será competente para comprender las condiciones históricas que propiciaron el surgimiento de las ciencias sociales y sus aportes ideológicos en la conformación del mundo actual, a través del análisis de su desarrollo histórico en el tiempo; para que sea capaz de interpretar los fenómenos sociales en un marco de respeto, tolerancia y solidaridad.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar: Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global



interdependiente; al analizar los antecedentes de las ciencias sociales puede interpretar que los fenómenos sociales tienen una trascendencia ideológica en todos los ámbitos, reconoce los derechos de igualdad y respeto que han conformado las luchas históricas, para tomar conciencia de los problemas de su comunidad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>CS3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>CS5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>HC 1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en que se generó y en el que se recibe.</p> <p>HC2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</p> <p>HC3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.</p> <p>HC 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>HC 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. (Redacción).</p> <p>HF5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>CE 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.</p> <p>CE 2 Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p>	<p>2.1. Influencias de la ilustración.</p> <p>2.1.1 La era de la razón</p> <p>2.2. El siglo de las luces.</p> <p>2.2.1 Liberalismo político</p> <p>2.2.2 Liberalismo económico</p> <p>2.3. “Y surge la máquina de vapor”: la Revolución Industrial.</p> <p>2.3.1 Avances tecnológicos</p> <p>2.3.2 Burgueses y proletarios: surgimiento del capitalismo</p> <p>2.4. Revolucionando al mundo: Influencias políticas de la Revolución Francesa.</p> <p>2.4.1 De los estados generales al consulado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de sitios web. • Resolución de cuestionarios. • Solución de crucigramas. • Identificación de problemáticas a partir de la lectura de textos. • Expresión de información de manera escrita. • Resolución de cuestionarios. •



UNIDAD III. Interpretando mi entorno social en compañía de Marx, Comte, Habermas, Weber, Durkheim

Propósito: Al finalizar la unidad el estudiante será competente para aplicar los elementos propuestos por los enfoques teóricos estudiados que le permitan tener una visión de los problemas existentes en su entorno social y señalar como se explican a través de cada uno de los enfoques teóricos, lo cual le permitirá seleccionar el más adecuado para resolver los problemas que se presenten en su comunidad.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar: Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad; al comparar las diferentes maneras en que se han interpretado los hechos sociales, puede elegir diversas fuentes de información donde se apliquen distintas corrientes de pensamiento teórico-metodológico para analizar críticamente su contexto social.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. CS3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. CS5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. HC 1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en que se generó y en el que se recibe. HC2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. HC3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. HC 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. HC 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones,	3.1. Enfoque teórico del Marxismo 3.1.1 Los aportes de Carlos Marx a las Ciencias Sociales 3.2. Enfoque teórico del Positivismo 3.2.1 Los aportes de Auguste Comte a las Ciencias Sociales 3.3. Teoría crítica y teoría comprensiva como perspectivas de análisis 3.3.1 Los aportes de Max Weber a las Ciencias Sociales 3.3.2 Los aportes de la escuela de Frankfurt 3.4. El funcionalismo y su enfoque teórico. 3.4.1 Los aportes de Émile Durkheim	<ul style="list-style-type: none">• Consulta de sitios web.• Resolución de cuestionarios.• Elaboración de esquemas.• Investigación de campo referente a las características de las instituciones cercanas a la comunidad.• Elaboración de presentaciones Power Point.• Resolución de cuestionarios.



<p>desarrollo y conclusiones claras. (Redacción).</p> <p>HF5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>CE 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.</p> <p>CE 2 Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>CE 3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes.</p> <p>CE 11 Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.</p> <p>M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p>		
---	--	--

UNIDAD IV. Conceptos fundamentales para el estudio de los fenómenos sociales contemporáneos

Propósito: Al finalizar la unidad el estudiante será competente para identificar cada uno de los conceptos fundamentales utilizados en las ciencias sociales para el análisis de los problemas de su comunidad, a través de la observación directa; señalará la importancia de la participación social en la resolución de los conflictos que se presenten en su entorno, para asumir una actitud de compromiso en la atención de los problemas comunitarios.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar: Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad; al construir una explicación de los elementos básicos que le permiten comprender su entorno social, aplica los conceptos básicos para interpretar su realidad social y participa activamente en la resolución de problemas comunes.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una	4.1. Sociedad 4.2. Clase	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de videos. • Elaboración de



<p>construcción en constante transformación.</p> <p>CS3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>CS5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>HC 1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en que se generó y en el que se recibe.</p> <p>HC 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>HC 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. (Redacción).</p> <p>HF5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>CE 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.</p> <p>CE 2 Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>CE 3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes.</p> <p>CE 11 Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.</p> <p>M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p>	<p>4.2.1 Concepto de clase social</p> <p>4.3. Grupo social</p> <p>4.4. Proceso social</p> <p>4.4.1 ¿Qué es un cambio social?</p> <p>4.5. Práctica social</p> <p>4.5.1 Lengua</p> <p>4.5.2 Religión</p> <p>4.5.3 Cultura</p> <p>4.5.4 Identidad</p> <p>4.5.5 Costumbres</p> <p>4.5.6 Tradiciones</p>	<p>mapas mentales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de esquemas.• Diseño de presentaciones en Power Point.• Resolución de cuestionarios.
--	---	---



UNIDAD V. La interdisciplina en las ciencias sociales y su utilidad para el análisis de la sociedad actual

Propósito: Al finalizar la unidad el estudiante será competente para analizar y proponer soluciones a los problemas que tiene su comunidad; a través de un análisis interdisciplinario; lo anterior le permitirá asumir una actitud de compromiso, tolerancia y respeto a la diversidad.

Aplicación de la competencia genérica a desarrollar: Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional; al evaluar la importancia de la interdisciplina para resolver problemas socioeconómicos de su comunidad, asume una actitud respetuosa hacia las diferencias y permite la crítica reflexiva para lograr a través de la participación social el mayor beneficio para su comunidad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	TEMAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. CS3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. CS5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. HC 1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en que se generó y en el que se recibe. HC3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. HC 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	5.1. Concepto de interdisciplina 5.2. La interdisciplina como paradigma en la explicación de problemas sociales. 5.3. Elementos metodológicos de la interdisciplina 5.4. Enfoque interdisciplinario en el estudio de la política Neoliberal 5.4.1 ¿Qué se debe hacer para logra esta acción comunicativa? 5.5. El método de las ciencias sociales 5.5.1 Pasos para realizar una investigación	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de razonamientos.• Elaboración de proyectos de investigación.• Redacción de documentos.• Elaboración de presentaciones Power Point.• Resolución de cuestionarios.



<p>HC 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. (Redacción).</p> <p>HF5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>CE 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.</p> <p>CE 2 Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>CE 3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes.</p> <p>CE 11 Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.</p> <p>M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p>		
---	--	--

Desarrollo de proyectos

Introducción



La asignatura Mi entorno social y cultural tiene como propósito “que el estudiante sea competente para interpretar su entorno social y cultural de manera crítica en un marco intercultural, donde la participación social sea la alternativa para resolver los problemas de su comunidad a través del fomento del respeto a la diversidad con actitudes de compromiso, tolerancia, solidaridad” y reflexionando que para el primer semestre del B@DI se plantea que el estudiante empiece a apropiarse del modelo de trabajos por proyectos, en esta asignatura el estudiante elaborará un proyecto individual acerca de un problema social que se abordará tomando como referente sus antecedentes históricos. La idea es elaborar un Boletín informativo que se estructurará con la información de las actividades entregables.

Descripción del proyecto

El problema social que se abordará es La discriminación, para ello se revisarán algunos casos sucedidos a través del tiempo, en cada actividad entregable el estudiante elaborará una sección del boletín: Presentación, discriminación por pobreza, por inmigrante pobre, por racismo. Redactará pequeños resúmenes, elaborará un cuadro sinóptico y en la última actividad compilará la información para estructurar el boletín y redactar la conclusión.

En cada actividad entregable el estudiante encontrará una serie de vínculos que deberá consultar para elaborar sus tareas y utilizará algunas estrategias de aprendizaje que aprendió en las asignaturas introductorias como la elaboración de resúmenes y cuadro sinóptico.

También mostrará los conocimientos adquiridos en la lectura de cada unidad del curso al responder algunas preguntas específicas.

Justificación

Al elaborar este proyecto el estudiante abordará un problema social que contribuirá a fomentar el respeto a la diversidad y al mismo tiempo practicará algunas estrategias de aprendizaje.

Objetivo

El propósito de este proyecto es que el estudiante reflexione sobre el problema de la discriminación, analice algunos casos, reconozca cómo se expresa y explique cómo podemos desarrollar una actitud de tolerancia.

Diseño

El Boletín se va a realizar en 5 fases, una por unidad del curso:

- **Presentación del Boletín** (unidad 1). En esta sección el estudiante responde algunas preguntas para elaborar un pequeño resumen que explique qué es la discriminación, cuáles son las razones por las que discriminamos, los tipos de discriminación que existen y por qué es importante la tolerancia.
- **Discriminación por pobreza** (unidad 2). En esta sección el estudiante responde algunas preguntas y con las respuestas elabora un cuadro sinóptico donde indica el tipo de discriminación que se ejerce, en qué radica y en qué afecta a las personas este tipo de discriminación.
- **Discriminación al inmigrante pobre** (unidad 3). En esta sección el estudiante responde algunas preguntas y con las respuestas elabora un pequeño resumen que



explica el tipo de discriminación que se está ejerciendo hacia los irlandeses, en qué radica la discriminación, en qué afecta a las personas este tipo de discriminación.

- **Discriminación por raza** (unidad 4). En esta sección el estudiante responde algunas preguntas para elaborar un pequeño resumen que explica el tipo de discriminación que se ejerce con la segregación racial, en qué radica la discriminación, en qué afecta a las personas este tipo de discriminación y qué grupos en nuestro país estarían expuestos a la discriminación racial.
- **Elaboración del Boletín** (unidad 5.). Con la información de las diferentes actividades realizadas a lo largo del curso el estudiante arma su Boletín, redacta su conclusión y comenta la diferencia principal entre su idea inicial sobre la discriminación y lo que ahora sabe de ella.

Recursos

Para elaborar el Boletín el estudiante contará con los vínculos que ya tiene en las instrucciones de cada actividad. Para responder las preguntas cuenta con el contenido de la asignatura.

Desarrollo

Durante la elaboración de cada actividad entregable el estudiante encontrará un esquema dividido en cuatro secciones, en cada una deberá responder algunas preguntas. En la primera sección corresponden a lo que aprendió en cada unidad, la segunda contiene las preguntas cuyas respuestas le servirán para elaborar el resumen o el cuadro sinóptico, en la tercera colocará una ilustración sobre la discriminación y en la última sección están las preguntas que le permitirán a tomar una decisión con respecto al tipo de discriminación que se haya tratado, con esta información podrá elaborar la conclusión final.

Evaluación

Cada actividad del curso tiene la Rúbrica para que el estudiante revise si su trabajo cumple los requisitos establecidos (se adjuntan dichas rubricas en un anexo al final del documento).

Trabajo final

El trabajo final consiste en la articulación de la información de todas las actividades realizadas a lo largo del curso, redacta su conclusión y comenta la diferencia principal entre su idea inicial sobre la discriminación y lo que ahora sabe de ella.

Alcances

Competencias genéricas

- G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - Atributo: Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- G9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 - Atributo: Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.



- G10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
 - Atributo: Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Competencias disciplinares

Ciencias sociales

- CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- CS3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- CS5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Comunicación

- C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en que se generó y en el que se recibe.
- C3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.
- C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. (Redacción).

Ciencias experimentales

- CE 3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea hipótesis necesarias para responderlas.
- CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes.

Matemáticas

- M5 Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.

REQUISITOS DE LAS ACTIVIDADES ENTREGABLES

Unidad 1:



1. *Uso del formato descargable para elaborar la actividad*
2. *Responde las preguntas con sus propias palabras*
3. *Responde las preguntas sobre lo aprendido en la Unidad*
4. *Elabora el resumen solicitado*
5. *Ilustra la discriminación*
6. *Responde las preguntas para tomar una posición.*
7. *Anota la URL de la imagen*
8. *Nombra el archivo de acuerdo a la nomenclatura indicada*
9. *La redacción y ortografía son correctas*

Unidad 2:

1. *Uso del formato descargable para elaborar la actividad*
2. *Responde las preguntas con sus propias palabras*
3. *Responde las preguntas sobre lo aprendido en la Unidad*
4. *Elabora el cuadro sinóptico solicitado*
5. *Ilustra la discriminación*
6. *Responde las preguntas para tomar una posición.*
7. *Anota la URL de la imagen*
8. *Nombra el archivo de acuerdo a la nomenclatura indicada*
9. *La redacción y ortografía son correctas*

Unidad 3:

1. *Uso del formato descargable para elaborar la actividad*
2. *Responde las preguntas con sus propias palabras*
3. *Responde las preguntas sobre lo aprendido en la Unidad.*
4. *Responde las preguntas sobre la lectura realizada.*
5. *Elabora el resumen solicitado.*
6. *Ilustra la discriminación.*
7. *Responde las preguntas y toma una posición.*
8. *Anota la URL de la imagen*
9. *Nombra el archivo de acuerdo a la nomenclatura indicada*
10. *La redacción y ortografía son correctas*

Unidad 4:

1. *Uso del formato descargable para elaborar la actividad*
2. *Responde las preguntas con sus propias palabras*
3. *Responde las preguntas sobre lo aprendido en la Unidad*
4. *Elabora el resumen solicitado*
5. *Ilustra la discriminación*
6. *Responde las preguntas para tomar una posición.*
7. *Anota la URL de la imagen*
8. *Nombra el archivo de acuerdo a la nomenclatura indicada*
9. *La redacción y ortografía son correctas*

Unidad 5:



1. *Uso del formato descargable para elaborar la actividad*
2. *Diseña el encabezado del Boletín e incluye los datos indicados*
3. *Completa cada sección del Boletín de acuerdo a las instrucciones enviadas*
4. *Elabora una conclusión fundamentada en las ideas expresadas en la sección "Tomo una posición"*
5. *Comenta la diferencia principal entre su idea inicial sobre la discriminación expresada en el Foro y lo que ahora sabe de ella.*
6. *Presenta la Bibliografía consultada*
7. *Nombra el archivo de acuerdo a la nomenclatura indicada por el tutor(a)*
8. *La redacción y ortografía son correctas*

Criterios y procedimientos de evaluación

- ✓ Actividades automatizadas
- ✓ Actividad integradora
- ✓ Examen final
- ✓ Participación en foros

Bibliografía y otros recursos

FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS
<p>Unidad I</p> <p><i>Bibliográficas</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Martínez, H. y Guerrero, G. (2009) Introducción a las ciencias sociales. Ed.CENGAGE Learning.• Schettino, M. (2005) Introducción a las ciencias sociales y económicas. México: Pearson.• Trujillo Méndez M. (2009) Introducción a las ciencias sociales. México: Esfinge. <p><i>En línea</i></p> <ul style="list-style-type: none">• SEP-DGB (2000). Introducción a las ciencias sociales. Cuadernillo de procedimientos para el Aprendizaje. México. Recuperado de: dgb1.sep.gob.mx/descargar.php?Clave=00102
<p>Unidad II</p> <p><i>Bibliográficas</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Martínez, H. y Guerrero, G. (2009) Introducción a las ciencias sociales. Ed.CENGAGE Learning.• Schettino, M. (2005) Introducción a las ciencias sociales y económicas. México: Pearson.



- Trujillo Méndez M. (2009) Introducción a las ciencias sociales. México: Esfinge.

En línea

- SEP-DGB (2000). Introducción a las ciencias sociales. Cuadernillo de procedimientos para el Aprendizaje. México. Recuperado de: dgb1.sep.gob.mx/descargar.php?Clave=00102

Unidad III

Bibliográficas

- Martínez, H. y Guerrero, G. (2009) Introducción a las ciencias sociales. Ed.CENGAGE Learning.
- Schettino, M. (2005) Introducción a las ciencias sociales y económicas. México: Pearson.
- Trujillo Méndez M. (2009) Introducción a las ciencias sociales. México: Esfinge.

En línea

- SEP-DGB (2000). Introducción a las ciencias sociales. Cuadernillo de procedimientos para el Aprendizaje. México. Recuperado de: dgb1.sep.gob.mx/descargar.php?Clave=00102

Unidad IV

Bibliográficas

- Martínez, H. y Guerrero, G. (2009) Introducción a las ciencias sociales. Ed.CENGAGE Learning.
- Schettino, M. (2005) Introducción a las ciencias sociales y económicas. México: Pearson.
- Trujillo Méndez M. (2009) Introducción a las ciencias sociales. México: Esfinge.

En línea

- SEP-DGB (2000). Introducción a las ciencias sociales. Cuadernillo de procedimientos para el Aprendizaje. México. Recuperado de: dgb1.sep.gob.mx/descargar.php?Clave=00102



Unidad V

Bibliográficas

- Martínez, H. y Guerrero, G. (2009) Introducción a las ciencias sociales. Ed.CENGAGE Learning.
- Schettino, M. (2005) Introducción a las ciencias sociales y económicas. México: Pearson.
- Trujillo Méndez M. (2009) Introducción a las ciencias sociales. México: Esfinge.

En línea

- SEP-DGB (2000). Introducción a las ciencias sociales. Cuadernillo de procedimientos para el Aprendizaje. México. Recuperado de: dgb1.sep.gob.mx/descargar.php?Clave=00102